



CIS Curriculum Guide: Grade 11 - 12



Create. Inspire. Succeed

CIS Phnom Penh Mission & Vision	1
The IB Learner Profile	2
An Introduction to Grade 11 and 12 at CIS Phnom Penh	3
Entry into the IB Diploma Programme	4
Curriculum Structure	5
Assessment - Grade 11 and 12	6
Assessment - IB Diploma Programme	7
Assessment - Alberta High School Diploma	7
Approaches to Learning	7
Core Requirements	9
Extended Essay	10
Theory of Knowledge (ToK)	10
Creativity, Activity, Service (CAS)	10
Subjects Offered at CIS Phnom Penh	12
Choosing Your Subjects	13
Making changes to your selection	13
Earning the IB Diploma	13
Earning the Alberta High School Diploma	14
Appendix: Academic Integrity at CIS Phnom Penh	15



MISSION

In a safe, caring, respectful and culturally diverse environment, we develop successful students through collaboration, interdisciplinary inquiry, creative problem-solving, and authentic learning opportunities.

VISION

Our vision is to empower students to be active and engaged participants in their own learning in order to become confident, well-rounded and inspired leaders who think globally and act locally with integrity.

WE AIM TO TEACH OUR STUDENTS

JUDGEMENT

Students tackle ambiguous problems that may have more than one correct answer. Judgement is not mere preference, but rather the ability to justify choices. Good judgement requires good reasoning abilities.

CRITICAL THINKING

Openly criticizing ideas and enjoying the nuances of critical thought are an important part of learning. Courage to advance new viewpoints should be encouraged at an early age.

MEANINGFUL LITERACY

Cultivating multiple forms of literacy and intellect, which not only include reading, writing, speaking, and numeracy, but also cultural literacy in music, visual arts and dance.

COLLABORATION

Students are given many opportunities to work with others collectively, cooperatively and harmoniously. This is especially important in a culturally diverse student population such as ours. The process of collaboration and empathy gives birth to new ideas and develops social skills.

SERVICE

Students learn the value of citizenship by contributing to the school community. CIS values the importance of developing socially responsible students who are willing to make a difference in their community.



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.

An Introduction to Grade 11 and 12 at CIS Phnom Penh

CIS Phnom Penh's approach is to combine the best of the International Baccalaureate Diploma Programme with the best of the Alberta High School Diploma to offer students a high school programme that provides the breadth and depth necessary for students to have the experiences necessary to prepare them for later life, both inside and outside of academia. Every student will graduate with an Alberta High School Diploma, with the following options available:

- Alberta High School Diploma
- Alberta High School Diploma with selected IB Courses
- Alberta High School Diploma with the IB Diploma

The two-year Grade 11 and 12 Programme at CIS allows students significant choice of subjects and levels of study, within a framework that emphasizes links within and across disciplines, promotes an understanding and appreciation of human diversity and commonality, and empowers students to take initiative in the classroom and in the community. Students develop thinking skills, communication skills, social skills, research skills, and self-management skills; these approaches to learning will serve them well in their university studies and as lifelong learners.

Grade 11 and 12 students choose six subjects, which are taught concurrently over the course of the two-year programme. In addition to those six subjects, all Grade 11 and 12 students also complete three 'core' requirements of the IB Diploma Programme: the "Creativity, Activity and Service" programme, which exposes to students to new experiences outside the classroom, develops leadership potential, and supports the development of an ethos of service; the "Extended Essay," an independent research project on a topic of the student's choice; and the interdisciplinary "Theory of Knowledge" course. Further details about the DP Core begin on p. 9. Students not attempting the full IB Diploma may replace the Extended Essay with an Alberta Special Project.

Entry into the IB Diploma Programme

The IB Diploma Programme is appropriate for motivated, intellectually curious students who seek a challenging and engaging academic experience that will prepare them well for university-level study.

Current Requirements for entry into Full IB Diploma Program are as follows:

1. Successful completion¹ of Maths 20-1
2. Successful completion of ELA 10-1
3. Successful completion of Social Studies 10-1
4. Successful completion of Science 10-1

Students who do not successfully complete the previously identified courses are still able to enroll in the IB Diploma Programme with the condition that they complete Independent Studies as assigned by the IB/Curriculum Coordinator and successfully pass the Admissions Examinations - the MIPI and an ELA Baseline Assessment prior to the first day of the school year.

¹Successful completion in each of these courses is taken to mean passing the course with an average score of no less than 70%.

Progress and Reporting

Student progress in Grade 11 and 12 is closely monitored, and the school aims to be proactive about providing academic and personal guidance and intervention when necessary. Students or parents with concerns about academic progress in Grade 11 and 12 are encouraged to take advantage of the extensive support network available in the school by approaching subject teachers, homeroom teachers, High School Counsellor, and the IB/Curriculum Coordinator. Our doors are always open.

Students and parents have the opportunity to meet with subject teachers and advisors at Parent-Student-Teacher Conferences throughout the programme and there are regular formal reports. Mock exams are administered in May of Grade 11 and February of Grade 12, and students receive detailed feedback from their teachers, specifying areas for further revision and identifying goals to work towards. Final IB Diploma examinations take place in May of Grade 12, and grades are released in early July, while Alberta High School Diploma examinations take place in June of Grade 12.

Curriculum Structure

Grade 11 and 12 students choose six subjects, which are taught concurrently over the course of the two-year programme. Students choose their subjects from a wide range of offerings, and each student's unique, individualized programme reflects his or her interests, prior learning, and future goals. However, these choices are made within a framework that ensures breadth as well as depth.

CIS students must select one subject from each of the following five subject areas:

- o English
- o Second Language
- o Social Studies
- o Sciences
- o Mathematics

For their sixth subject, students are encouraged to choose an Arts subject, but may instead choose from a list of electives offered by the other subject groups.

The majority of courses offered fulfill the requirements of both the Alberta High School Diploma and the IB Diploma, allowing students to achieve both qualifications (see p.12 for further details).

In addition to their six subjects, all Diploma students also complete three 'core' requirements: the "Creativity, Activity and Service" programme, which exposes students to new experiences outside the classroom, develops leadership potential, and supports the development of an ethos of service; the "Extended Essay," an independent research project on a topic of the student's choice (which may be replaced by a Special Project for those not taking the full IB Diploma); and the interdisciplinary "Theory of Knowledge" course.

Higher Level/Standard Level on the IB Diploma

Most IB Diploma subjects are offered at Higher Level (HL) and Standard Level (SL). Students are required to study three subjects at HL and three at SL to achieve the IB Diploma. This choice is made in February of Grade 11 with changes in the hours of study in Grade 12. The exception to this is HL Mathematics, which must be selected from the beginning of Grade 11. HL Subjects include additional content and are generally more rigorous than their SL counterparts.

Assessment - Grade 11 and 12

All students will be assessed against the following seven point scale, which will be regularly reported to parents:

Grade	Descriptor
7	A grade of 7 represents the level of "scholars". This grade is reserved for students who have produced work of excellence in all areas of assessment. Students with a grade 7 have consistently achieved outstanding results, have clearly exceeded all course outcomes, have produced work that illustrates higher order thinking skills and can apply their learning to both conventional and unconventional situations.
6	A grade of 6 represents the level of "distinction". This grade indicates that the student has consistently demonstrated a thorough understanding of the knowledge and skills defined in the course outcomes, is able to apply them effectively in a wide variety of situations and regularly produces work illustrating the skills of synthesis and evaluation. The student will have demonstrated originality, understanding and insight and will have produced quality work consistently in all areas of assessment.
5	A grade of 5 represents the level of "honours". This grade indicates that the student has regularly demonstrated a good understanding of the knowledge and skills defined in the course outcomes, is able to apply them effectively beyond conventional situations and, more often than not, produces work illustrating the skills of synthesis and evaluation. The student may occasionally, though not consistently, produce work showing originality and insight.
4	A grade of 4 indicates that the student has demonstrated a satisfactory understanding and acquisition of the knowledge and skills defined in the course outcomes, and is able to apply them effectively in conventional situations. There is occasional evidence of the skills of synthesis and evaluation.
3	A grade of 3 indicates some achievement in several areas of assessment. The student has demonstrated a basic understanding of the knowledge and skills defined in the course outcomes and is able to apply most of them in conventional situations.
2	A grade of 2 indicates some, limited achievement in most areas of assessment. The student has difficulty in demonstrating an understanding of the knowledge and skills required by the course. The student has attempted most of the course objectives and has had some success in meeting learning outcomes.
1	A grade of 1 indicates minimal achievement by the student in terms of meeting the learning outcomes identified by the course.

Assessment - IB Diploma Programme

At CIS, DP students receive regular feedback from their teachers about their progress, along with guidance about how to improve their mastery of the content, concepts and skills developed in each subject.

Grades for all IB Diploma subjects are based on a combination of internal and external assessments. While each subject differs, in general 70%-80% of the final grade for each course is based on External Assessments, while 20%-30% of the grade is based on Internal Assessments.

The final exams taken in May of Grade 12 are externally assessed, and in some subjects other work is also externally assessed, such as world literature essays for Literature classes and portfolios for Visual Arts. Internal Assessments, which are marked by the teacher but subject to external moderation by IB examiners, take many forms: for instance in the laboratory sciences, students undertake a detailed independent experimental investigation, while in language and literature courses internal assessment takes the form of a recorded oral commentary.

Final grades for each subject are released in early July. All subjects are graded on a scale of 1 (failing) to 7 (excellent). HL and SL subjects carry the same points value. Students may therefore obtain a maximum total of 42 points from their 6 subjects.

Assessment - Alberta High School Diploma

Students are assessed by their teachers according to strict Alberta Education requirements. Whilst progress will be reported on the 1-7 scale outlined above, the final result will be presented as a percentage. In June of Grade 12, students are required to sit Alberta Diploma examinations which contribute 30% of the student's final mark, with 70% being teacher assessed.

Approaches to Learning

Approaches to Learning (ATL) are explicitly taught and deliberately emphasized strategies, skills and attitudes that permeate the learning environment. The development of ATL skills enhances learning and helps to prepare students for assessment in Grades 11 and 12 and beyond.

Developing students' ATL skills is about encouraging students to view learning as something that they actively DO, rather than something that happens to them.

The goal is for students to become "self-regulated learners" who understand how to set learning goals, ask good questions, self-interrogate as they learn, generate motivation and perseverance, try out different learning processes, self-monitor the effectiveness of their learning, reflect on achievement, and make changes where necessary.¹

¹ https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/guide-apr-to-learn.html

ATL Categories	Examples:
Thinking Skills	Critical thinking; Creative thinking; Transfer, Metacognition (thinking about thinking); Reflection
Communication Skills	Writing and speaking clearly; Understanding your audience; Appropriate use of communications technologies
Social Skills	Collaboration; Productive Interactions with teachers and peers; Seeking help when appropriate
Self-Management Skills	Affective skills: Mindfulness, Managing emotions, Self-motivation, Perseverance, Resilience Organizational skills: Time management, Goal setting
Research Skills	Media and information literacy; Academic honesty

Core Requirements

In addition to their six subjects, all Grade 11 and 12 students also complete three 'core' requirements: the "Extended Essay," an independent research project on a topic of the student's choice; the interdisciplinary "Theory of Knowledge" course; and the "Creativity, Activity and Service" programme, which exposes students to new experiences outside the classroom, develops leadership potential, and supports the development of an ethos of service.

Students must pass all three Core requirements in order to earn the IB Diploma. Theory of Knowledge and the Extended Essay are graded on a scale from A – E, and students can earn up to 3 points towards their overall Diploma points total based on their combined TOK and EE grades (see table).

Theory of Knowledge and the Extended Essay (or Special Project) also contribute credits towards the Alberta High School Diploma.

		Theory of knowledge					
		Grade A	Grade B	Grade C	Grade D	Grade E	No grade N
Extended essay	Grade A	3	3	2	2	Failing condition	Failing condition
	Grade B	3	2	2	1	Failing condition	Failing condition
	Grade C	2	2	1	0	Failing condition	Failing condition
	Grade D	2	1	0	0	Failing condition	Failing condition
	Grade E	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition
	No grade N	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition

Extended Essay

All IB Diploma students complete the Extended Essay, an independent, self-directed piece of research on a topic of the student's choice, culminating in a 4,000-word paper.

The Extended Essay provides practical preparation for undergraduate research as well as an opportunity for students to investigate a topic of special interest to them. Through the research process for the extended essay, students develop skills in: formulating an appropriate research question, engaging in a personal exploration of the topic, communicating ideas, and developing an argument. Participation in this process develops the capacity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.³

Students work on their Extended Essay from January of Grade 11 through to October of Grade 12. They are supported and guided throughout the process of researching and writing the essay by their supervisor and the school's Extended Essay Coordinator. Students not completing the full IB Diploma may replace the Extended Essay with a Special Project.

Theory of Knowledge (ToK)

Theory of Knowledge (ToK) is a compulsory and essential part of the IB Diploma programme and a much valued part of the CIS Grade 11 and 12 curriculum, acting as a prism through which all other components of the curriculum should be seen and clearly understood. In essence, ToK is an exploration of *epistemology*, which could be better described as "the philosophy of knowing." ToK asks and encourages students to attempt to answer questions such as: How do we know what we know? How does the meaning of the statement "I know..." differ from one subject area to another?

Studying ToK is, therefore, a challenging, reflective and discursive process involving the sharing—and sometimes challenging—of personal beliefs, as well as the comparison of perspectives. Students must bring an open mind and be prepared to examine ideas critically.

Theory of Knowledge involves about 100 hours of class contact time. Lessons feature a wide range of activities and teaching styles designed to engage students in critical thought.

Creativity, Activity, Service (CAS)

The CAS programme involves students in a range of creative, physically active, and/or service-oriented activities alongside their academic studies. It is not formally

3

<http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/extended-essay/what-is-the-extended-essay/>

assessed; however, students reflect on their CAS experiences as part of the DP, and provide evidence of achieving the eight learning outcomes for CAS.

CAS enables students to enhance their personal and interpersonal development by learning through experience. It provides opportunities for self-determination and collaboration with others, fostering a sense of accomplishment and enjoyment from their work.

Subjects Offered at CIS Phnom Penh

ENGLISH	<i>(One subject from this area is required)</i>	*English Language & Literature/English Language Arts 20-1, 30-1	
		English 20-2, 30-2	
SECOND LANGUAGE	<i>(One subject from this area is required)</i>	*French B/French 6Y	
		*French Ab Initio/ French 3Y	
		*Chinese B/Chinese 6Y	
		*Chinese Ab Initio/Chinese 3Y	
		Khmer 6Y	
SOCIAL STUDIES	<i>(One subject from this area is required)</i>	*Global Politics/Social Studies 20-1, 30-1	
		Social Studies 20-2, 30-2	
SCIENCES	<i>(One subject from this area is required)</i>	*Biology	
		*Chemistry	
		*Physics	
		Science 24	
MATHEMATICS	<i>(One subject from this area is required)</i>	*Maths: Analysis & Approaches/Maths 30-1, 31	HL
		*Mathematics: Applications & Interpretation/Maths 30-1, 31	SL
		Maths 20-2, 30-2	
The ARTS <i>Students are encouraged to select an Arts subject as their 6th subject, but may choose an elective from below</i>		*Visual Art/Art 20, 30	
		*Music/Music 20, 30	
ELECTIVES		*Business Management/Business B, Business C	
		*Computer Science/CSE B, CSE C	

*Denotes IB Diploma Courses

In addition, all students will complete: PE 20, 30; Career and Life Management; ToK; CAS; Extended Essay/Special Project

Choosing Your Subjects

There will be an Information Evening for Grade 10 students and parents in January featuring presentations from the IB/Curriculum Coordinator, HS Counsellor and CAS coordinator. Teachers will also be in attendance, and will be available after the presentations to speak with you about the course offerings in their subject areas.

In addition to the information that will be shared at that meeting, CIS students and their parents have many resources available to them to help them get the information and advice they need to make well-informed, appropriate decisions about their DP subjects. Students will submit initial subject selection to the IB/Curriculum Coordinator by February 15th.

Teachers: The teachers of the DP subjects you're considering are excellent sources of information about the content, structure, and expectations of DP Courses. Grade 10 teachers know their students' academic interests and strengths—feel free to seek their advice about which route forward might be most appropriate.

The IB/Curriculum Coordinator: The IB/Curriculum Coordinator can answer any questions you might have about the Grade 11 and 12 curriculum as a whole, passing requirements, ways to balance workload and maximize your chances of success in the programme, etc. Students can choose to have a one-on-one conversation with the IB/Curriculum Coordinator as part of the Options Process, before subject selections are finalized.

University and Careers Guidance: The HS Counsellor is available to speak with you about how your subject selections may affect your prospects for admission into various universities and programmes.

Making changes to your selection

Students who wish to amend their subject selections after February 15th should speak to the IB/Curriculum Coordinator as soon as possible to see if a different combination of subjects is feasible and can be approved. In general, such changes are easier to approve before the start of Grade 11; however, once students have begun their Grade 11 coursework, subject changes become more complicated, though all requests will be reviewed by the IB/Curriculum coordinator on a case-by-case basis.

Earning the IB Diploma

IB DP subjects are assessed through internally and externally assessed tasks completed during the two year course, as well as externally-set examinations at the end of Grade 12 in most subjects. (Visual Art does not involve year-end exams.)

The combination of internal and external assessments in each subject leads to a score that is converted into the IB grading scale of 1 (failing) to 7 (excellent). As each subject carries 7 possible points, students may earn up to a total of 42 points

in their 6 subjects. Good performance in the core components of Theory of Knowledge and Extended Essay may result in up to 3 additional points (see table on page 9), so the highest IB DP score possible is 45 points.

The IB Diploma is awarded to students who satisfy the following passing conditions:

- o The student must earn at least 24 total points.
- o A grade must have been awarded for each of the six subjects, TOK, and the Extended Essay. Students may not have any grade of "N" (no score) due to academic malpractice or failure to submit an assessment component.
- o CAS requirements must be met.
- o The student must have a score of at least D in both Theory of Knowledge and the Extended Essay.
- o The student must earn a total of at least 12 points in HL subjects (for candidates who register for four HL subjects, the three highest HL grades will count toward this total).
- o Students must earn at least 9 points total in SL subjects. (Students who take only 2 SL subjects must earn at least 5 points total in those subjects.)
- o The student must earn a grade of 2 or higher in all subjects.
- o There may be no more than two scores of 2.
- o There may be no more than three scores of 3 or 2.

Students who do not satisfy the requirements to be awarded the full IB Diploma will receive course recognition ('certificates') in successfully completed individual subjects.

Earning the Alberta High School Diploma

In order to earn the Alberta High School Diploma, students must satisfy the following conditions:

- o The student must earn at least 100 credits from Grades 10-12. Most CIS courses listed above are 5-credit courses (i.e. are worth 10 credits over two years).
- o The student must complete:
 - o English 30-1 or 30-2.
 - o Social Studies 30-1 or 30-2.
 - o Mathematics 20-1 or 20-2.
 - o Science 24 or Biology 20 or Chemistry 20 or Physics 20.
 - o Physical Education 10.
 - o Career and Life Management (CALM).
- o The student must earn at least 10 credits from PE and Languages.
- o The student must earn at least 10 credits from 30-level maths, sciences, fine arts, second languages or PE.

Appendix: Academic Integrity at CIS Phnom Penh

Canadian International School believes that Academic Integrity is an essential skill for students, both throughout their academic careers and in later life. Through an understanding of this issue, CIS wants to educate students to make choices with integrity, and to be able to say that they did the right thing in all circumstances. This is vital to the School's Vision, which states that *"Our vision is to empower students to be active and engaged participants in their own learning in order to become confident, well-rounded and inspired leaders who think globally and act locally with integrity."*

The IB categorises academic misconduct as follows:

- **Plagiarism**
The presentation of the words, work or ideas of another without proper, clear citation - whether accidental or deliberate. (All citations and attributions must follow APA standards.)
- **Collusion**
This is defined as any action taken by a student which supports the plagiarism of another student, e.g. lending work to another student.
- **Misconduct**
Any misconduct during any external examination - such as disruptive behaviour, the taking in of unauthorised material, communication with another candidate - will result in severe penalty.
- **Communication about examination and summative assessment content**
Students may not discuss the contents of an external/IB examination, or an internal summative assessment, whether verbally or via social media, for at least 24 hours.
- **Duplication of work**
Presenting the same piece of work for different assessment components.

To implement this Academic Integrity Policy, students in each year group will be taught through both Academic and Student Support frameworks what is expected of them in terms of academic integrity. Students will also be taught research skills through the Information Literacy scope and sequence developed in conjunction with the Teacher Librarian for all year levels.

The Responsibilities of the School

CIS undertakes to ensure this policy is fairly and correctly implemented by:

- Ensuring all Parents, Students and Teaching Staff are aware of the contents of this policy and the details of its implementation.
- Ensuring transparency and fairness.
- Reviewing this policy annually.

The Responsibilities of the Student

It is every student's responsibility to:

- Be aware of the contents of this policy and of the teacher's class expectations - ignorance is not a defence.
- Never seek the inappropriate assistance of a private tutor (or anyone else) on school assignments, nor in the production of drafts or final submissions for IAs and EAs in the IB Diploma Programme (see appendix).
- Produce independent, original work.
- Never lend work or give inappropriate assistance to another student.

In-class Assessments/Tests

- Follow all instructions.
- Avoid any possible collusion.
- Ensure no inappropriate materials are taken into an assessment.
- Report any suspected misconduct to the teacher.

Work completed at home

- Follow all instructions.
- Avoid any possible collusion.
- Ensure no inappropriate materials are used.
- All work submitted should be a true reflection of students' own understanding/skills--students' parents or tutor(s) should not have any part in completing students' work. (Teachers review students' work to assess the growth areas of each student. If the work is not the student's, the student will not receive the help and support they need.)

Internally Assessed/Externally Assessed IB work

- Work must be completed in a Google Doc.
- Meet draft and final submission deadlines.
- Clearly cite all work that is not your own, original idea.
- Never submit the same piece of work for more than one assessment.

For more information on Citation practices, please see the [Secondary Library](#) website:

The Responsibilities of the Teacher

It is every teacher's responsibility to:

- Communicate expectations for their class as part of the course outline shared with students and parents at the beginning of the year.
- Teach and demonstrate expectations to students.
- Ensure all formally assessed work is completed on a Google Doc if not being completed by hand in class.

Internally Assessed/Externally Assessed IB work

- Where possible, work should be completed during lesson time.
- Set clear deadlines for draft and final submissions well in advance.
- Work should be scaffolded and feedback given in an ongoing manner.
- Ensure these deadlines are not changed without involving the Curriculum Coordinator.
- Any missed draft or final deadline must be communicated to the Curriculum Coordinator.
- Ensure draft submissions are put through TurnItIn (via ManageBac for Grades 11 and 12).
- Provide feedback on draft submissions ideally within three lessons following submission, and within a maximum of ten school days.
- Provide feedback that conforms to IB Subject Guidelines for Grades 11 and 12.
- Ensure final submissions are put through TurnItIn (via ManageBac for Grades 11 and 12).
- Report any suspected academic integrity concerns to the Curriculum Coordinator.

In-class Assessments/Tests

- Ensure dates are given to students at least one full calendar week in advance.
- Try to avoid students having more than two assessments on the same day.
- Seat students at separate desks or with appropriate spacing.
- Provide assessment papers and answer papers to students.
- Ensure that students leave bags in a place where they are not accessible during the in-class assessment.
- Only required materials are to be left on the desk or in the surrounding area – no pencil cases/books/notes etc.
- Circulate around the room frequently during the assessment.
- Offer students a bathroom break before the assessment begins.

- Ensure that assessments, where possible, limit the number of multiple-choice questions, but instead include questions which require more higher level thinking.

The Responsibilities of the Parent

Parents should be aware of the contents of this document and of what they can do to help their child, i.e.:

- Encourage students to manage their time effectively.
 - Be aware of the demands on students and the requirements of the Alberta Curriculum and IB Diploma Programmes.
 - Advise students to approach their teacher, HR teacher, Student Support Specialist or Curriculum Coordinator for support if they are finding that they are overloaded.
 - Be aware of the dangers of and avoid colluding with students on their assignments.
 - Be aware of the possible issues with private tuition (see appendix).
-

General guidelines on dealing with infringements by students:

In all circumstances the Curriculum Coordinator, HR teacher, Principal and parents are informed and a note is placed in the student's file. The Curriculum Coordinator will inform the parents in each case.

The information below is provided for guidance only; each incident will be dealt with on a case-by-case basis and an appropriate sanction that reflects the severity of the incident will be decided upon.

Grades 6-9

- **First offence:** The teacher supports and educates the student to ensure they fully understand the expectations for future work. The Curriculum Coordinator, HR Teacher and Principal are informed, and a letter is placed in the student file.
 - Possible consequences may include: redoing work, in-school detention, or a scheduled after school detention, whichever is deemed appropriate.
- **Second offence:** Dealt with by the Curriculum Coordinator. The HR Teacher, Principal and student's parents are informed, and a letter is placed in the student file.
 - Possible consequences may include: redoing work, in-school detention, exclusion from class, or suspension.

- Third offence: Dealt with by the Principal, Curriculum Coordinator and other members of the Secondary Leadership Team (SLT), as applicable.
 - Possible consequences may include those mentioned above, as well as the student being asked to leave the school.

Grades 10-12

- First offence: Dealt with by the Curriculum Coordinator, in consultation with the subject teacher, who supports and educates the student to ensure they fully understand the expectations for future work. The HR Teacher, parents and Principal are informed, and a letter is placed in the student file.
 - Possible consequences may include: redoing work, in-school detention, exclusion from class, or suspension.
- Second offence: Dealt with by the Curriculum Coordinator and Principal. The student's parents and HR Teacher are informed, and a letter is placed in the student file.
 - Possible consequences may include: redoing work, in-school detention, exclusion from class, or suspension.
- Subsequent Offences: This includes situations where there have been prior offences or there is a serious and significant instance of malpractice. Dealt with by the Curriculum Coordinator, Principal and/or other members of the SLT. SLT decision on whether the student should be suspended / universities informed. SLT and Head of School recommendation to the Board as to whether the student should be asked to leave the school.
 - Possible consequences may include: redoing work, in-school detention, exclusion from class, suspension, or being asked to leave school.
- Academic Malpractice on IB DP Internal/External Assessments:
 - Work in draft: student sanctioned, as above; work may be rewritten under specified conditions (change of title; time limit; under supervision.)
 - Final version for submission: No changes permitted, as per IB regulations; once a student has submitted the final piece of work to their teacher for submission to the IB, along with the signed Candidate Consent form authorizing the school to upload work on the Candidate's behalf, it is no longer possible for the student to edit their work. The work will not be submitted for IB assessment and the student will not receive an IB grade for the subject, though they will receive a Transcript Grade, if all other assessment elements have been completed. The student will be permitted to sit this subject in the next IB examination session (November) if he/she wishes to complete his/her Diploma.

References: [Academic Integrity in the IB](#)

Private Tuition

Private tuition is an increasingly common phenomenon. Whilst CIS recognises that students and parents are free to make their own choices regarding tuition, it is important to be aware of the potential pitfalls.

Academic Integrity is a key part of learning. If private tuition is focused on conceptual understanding or skill development, rather than on boosting a grade, then it can make a positive contribution to a student's learning, but all too often this is not the case. Commonly, students working with a tutor have two negative consequences: they do not learn from the work they are doing because they have an inappropriate amount of assistance, and their teacher is unable to accurately gauge their understanding.

There have been incidents where tutors have colluded with students and provided improper assistance with the writing of work for Internal or External Assessment. The IB provide very strict guidance over the amount of support a student may be given by their teacher; obviously, any support given by a private tutor is immediately in contravention of these guidelines. Furthermore, there have been cases of unscrupulous private tutors providing "sample work" to students which has then been detected as plagiarised. Simply, CIS discourages most strongly any assistance from a private tutor on formally assessed work.

បេសកកម្ម និង ចក្ខុវិស័យ របស់សាលាអន្តរជាតិ កាណាដា ភ្នំពេញ	២
ពណ៌នាស្តីពីអ្នកសិក្សាកំរិតថ្នាក់ទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ	៤
សេចក្តីណែនាំស្តីពីកំរិតសិក្សាថ្នាក់ទី១១និងថ្នាក់ទី១២ នៅសាលាអន្តរជាតិកាណាដាភ្នំពេញ	៧
តម្រូវការសម្រាប់ការចុះឈ្មោះចូលរៀនកម្មសិក្សាសញ្ញាប័ត្រកំរិតថ្នាក់ទុតិយភូមិអន្តរជាតិ	៨
រចនាសម្ព័ន្ធនៃកម្មវិធីសិក្សា	៩
ការវាយតម្លៃសម្រាប់ការសិក្សាកម្រិតថ្នាក់ទី១១ និងថ្នាក់ទី១២	១០
ការវាយតម្លៃសម្រាប់កម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាប័ត្រកំរិតថ្នាក់ទុតិយភូមិអន្តរជាតិ	១២
ការវាយតម្លៃសម្រាប់ការសិក្សាសញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិ Alberta	១២
បណ្តុះជំនាញលើវិធីសាស្ត្រក្នុងការសិក្សា	១៣
តម្រូវការសូលនានា	១៤
ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម	១៥
មេរៀនស្តីពីទ្រឹស្តីនៃចំណេះវិជ្ជា (ToK)	១៥
ការបំផុសគំនិតឆ្នៃប្រឌិត ការបញ្ចេញសកម្មភាព និងការផ្តល់សេវាកម្ម (CAS)	១៦
មុខវិជ្ជាសិក្សានៅសាលាអន្តរជាតិ កាណាដា ភ្នំពេញ	១៧
ការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិក្សា	១៨
ការផ្លាស់ប្តូរលើការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិក្សា	១៩
ការទទួលបានសញ្ញាប័ត្រកម្រិតសិក្សាថ្នាក់ទុតិយភូមិអន្តរជាតិ	១៩
ការទទួលបានសញ្ញាប័ត្រកម្រិតសិក្សាថ្នាក់ទុតិយភូមិ Alberta	២០
ឧបសម្ព័ន្ធៈ ការប្រកាន់ខ្ជាប់នូវវិន័យនៃការសិក្សានៅសាលាអន្តរជាតិ កាណាដា ភ្នំពេញ	២១



MISSION

In a safe, caring, respectful and culturally diverse environment, we develop successful students through collaboration, interdisciplinary inquiry, creative problem-solving, and authentic learning opportunities.

VISION

Our vision is to empower students to be active and engaged participants in their own learning in order to become confident, well-rounded and inspired leaders who think globally and act locally with integrity.

គោលបំណងរបស់យើងក្នុងការបង្រៀនសិស្សានុសិស្ស

ការវិនិច្ឆ័យ

សិស្សានុសិស្សផ្ដើមការដោះស្រាយបញ្ហាដែលមានភាពមិនច្បាស់លាស់អាចនឹងទទួលបានចម្លើយ

ដែលត្រឹមត្រូវលើសពីមួយ ។ ការវិនិច្ឆ័យ គឺមិនមែនសំដៅទៅលើចំណង់ចំណូលចិត្តនោះទេ តែជាការបង្ហាញ នូវភាពសមហេតុសមផលក្នុងការសំរេចចិត្តនៃការជ្រើសរើស ។ ការវិនិច្ឆ័យល្អ គឺតម្រូវអោយមាន សមត្ថភាព ប្រកបដោយហេតុផលល្អៗ ។

ការត្រិះរិះគិតដោយភាពជិតដល់

ការរិះគន់ដោយចំហរលើការបញ្ចេញនូវគំនិតយោបល់នានា និងការបង្កើតអោយមានភាពរីករាយ ផ្សេងៗក្នុងការជម្រុញអោយមានការគិតប្រកបដោយការពិចារណាជិតដល់ គឺជាផ្នែកមួយយ៉ាងសំខាន់នៃ ការសិក្សារៀនសូត្រ ។ ភាពក្លាហានក្នុងការជម្រុញអោយមានការបញ្ចេញនូវទស្សនៈថ្មីៗ ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តចាប់ពីវ័យកុមារភាព ។

អក្ខរកម្មប្រកបដោយអត្ថន័យ

បណ្តុះការអប់រំបែបពហុទម្រង់នៃការសិក្សាផ្នែកអក្ខរកម្ម និងផ្នែកបញ្ញាញាណ ដោយមិនត្រឹមតែ មានការអប់រំលើការអាន ការសរសេរ ការនិយាយ

និងការដោះស្រាយផ្នែកគណិតវិទ្យាប៉ុណ្ណោះទេ តែក៏មាន
ការដាក់បញ្ចូលនូវការអប់រំបែបវប្បធម៌ដូរតន្ត្រី សិល្បៈគំនូរ និងសិល្បៈរបាំផងដែរ ។

កិច្ចសហការ

សិស្សានុសិស្ស

ត្រូវបានផ្តល់ឱកាសជាច្រើនដើម្បីធ្វើការជាមួយសិស្សានុសិស្សដទៃទៀតមាន
លក្ខណៈរួមគ្នាជាក្រុម ប្រកបដោយការសហការ និងសុខដុមរមនាជាមួយគ្នា ។ កិច្ចសហការ
គឺមាន សារៈ
សំខាន់ជាពិសេសនៅក្នុងបណ្តុំនៃសិស្សានុសិស្សដែលមានវប្បធម៌ចម្រុះដូចនៅក្នុងសហគមន៍
លាបស់យើង ។ ដំណើរការនៃការសហការ និងការយោគយល់គ្នា
គឺបណ្តុះអោយមានការកកើតនូវគំនិតថ្មីៗ និងអភិវឌ្ឍនូវជំនាញសង្គមនានា ។

សេវាកម្ម

សិស្សានុសិស្ស ត្រូវរៀនពីតម្លៃនៃភាពជាពលរដ្ឋ
តាមរយៈការចូលរួមចំណែកដល់សហគមន៍ សាលារៀន។ សាលាអន្តរជាតិ កាណាដា ភ្នំពេញ
ឱ្យតម្លៃទៅលើសារៈសំខាន់នៃការអភិវឌ្ឍសិស្សា នុសិស្សដែលមានទំនួលខុសត្រូវខាងសង្គម
ដែលមានឆន្ទៈធ្វើឱ្យមានភាពខុសៗគ្នានៅក្នុងសហគមន៍ របស់ពួកគេ។



ពណ៌នាស្តីពីអ្នកសិក្សាថ្នាក់ទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ

គោលបំណងនៃកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិទាំងអស់ គឺធ្វើឡើងដើម្បីអភិវឌ្ឍមនុស្ស ដែលមានផ្នត់គំនិតជាលក្ខណៈអន្តរជាតិ ដោយទទួលស្គាល់នូវការចូលរួមតាមបែបផែននៃមនុស្សធម៌ និងការរួមគ្នាថែរក្សាការពារនៃភពផែនដីរបស់ពួកគេ និងចូលរួមជួយដល់ពិភពលោកកាន់តែមានភាព ប្រសើរឡើង និងប្រកបដោយសុខសន្តិភាព ។

ក្នុងនាមជាអ្នកសិក្សាថ្នាក់ទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ យើងត្រូវប្រឹងប្រែងដើម្បីអោយក្លាយជាមនុស្ស៖

ពួកក្នុងការសាកសួរ

យើងបណ្តុះការអប់រំអោយមានការចង់ចេះចង់ដឹង យើងផ្តល់តំលៃជាទីបំផុតដល់វប្បធម៌ និង ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញនានាសំរាប់ការសាកសួរ ហើយ ដើម្បីស្វែងយល់ និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ។ យើងក៏ ក៏ផ្តល់តម្លៃផងដែរដល់ប្រពៃណីទំនៀម

ផ្នត់គំនិតបើកចំហរ

ប្រវត្តិសាស្ត្រផ្ទាល់ខ្លួនរបស់យើង

ដឹងដែរថា តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចក្នុងការសិក្សាដោយឯក
 យើងសូម៖
 រាជ្យ និងជាមួយអ្នកដទៃផ្សេងទៀត ។ យើងរៀនប្រកប
 និងវាយតម្លៃចំពោះកំរិតនៃការ
 ដោយភាពសោមនស្សរីករាយ និងរក្សាការសិក្សាពេ
 ហើយយើងក៏មាន
 ពេញដោយក្តីស្រឡាញ់ក្នុងជីវិតរស់នៅ ។
 ឆន្ទៈលូតលាស់ចេញពីបទពិសោធន៍ ។

ទំលាប់របស់អ្នកដទៃទៀត ។

ស្វែងរក

បញ្ចេញគំនិតយោបល់

ពេញដោយចំណេះដឹង

ពេញដោយការយកចិត្តទុកដាក់

យើងអភិវឌ្ឍ និងប្រើប្រាស់ការយល់ដឹងដោយគំនិត
 សេចក្តី
 ស្វែងរកចំណេះដឹងទៅតាមគោលការណ៍វិន័យនានា ។
 យើងមានការ
 យើងផ្សារភ្ជាប់នូវបញ្ហា ជាមួយនឹងគំនិតក្នុងការដោះស្រាយ
 តាំងចិត្តយ៉ាងមុតមាំក្នុងការបំរើសេវាកម្ម
 នានាដែលមានសារៈសំខាន់ក្នុងក្របខ័ណ្ឌជាតិ និង
 ហើយយើងធ្វើនូវសកម្មភាពនានាដែលនាំ
 អន្តរជាតិ ។
 អោយមាននូវភាពវិជ្ជមានខុសប្លែកពីគ្នា

យើងបង្ហាញនូវភាពយោគយល់

មេត្តាធម៌ និងការគោរព ។

ទាំងនៅក្នុងជីវិតអ្នកដទៃក៏ដូចជានៅក្នុង

ពិភពលោកទាំងមូលជុំវិញខ្លួនយើង

។

អ្នកពូកែក្នុងការគិត

អ្នកទទួលយកនូវភាពប្រថុយប្រថាន

យើងប្រើនូវជំនាញនានាក្នុងការគិតដែលជំរុញអោយ
 យើងស្វែងរកនូវដំណោះស្រាយលើភាព

មាននូវការឆ្លើយតបឱ្យបានលឿន និងបែបស៊ីជម្រៅដើម្បីវិភាគ
មិនជាក់លាក់ជាមួយការគិតទុកជាមុន
និងចាត់នូវវិធានការនានាប្រកបដោយទំនួលខុស
ហើយយើងធ្វើការដោយ
ត្រូវក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហានានាដែលពេញលេញដោយ
ឯករាជ្យនិងសហប្រតិបត្តិការដើម្បីស្វែងរក
ភាពស្មោះត្រង់ ។
នូវគំនិតថ្មីៗនិងយុទ្ធសាស្ត្របង្កើតថ្មីនានា ។

និងការតាំងចិត្ត

យើងជាប្រភពពេញលេញដោយធនធាននិង

មានភាពស្មោះត្រង់ក្នុងការប្រឈមទៅនឹង

។

ភាពលំបាក និងការផ្លាស់ប្តូរនានា

អ្នកប្រាស្រ័យទាក់ទង

យើងត្រូវសម្តែងចេញប្រកបដោយទំនុកចិត្ត និងភាព
យើងយល់ពីសារៈសំខាន់ក្នុងការធ្វើអោយ
ឆ្លើយតបឱ្យបានលឿន ទៅតាមភាសានិងវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ ។
មានតុល្យភាពនៃជីវិតរស់នៅរបស់យើង
យើងសហការគ្នាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គ្រងត្រាប់
ទាំងបញ្ហា
ស្តាប់ប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះទស្សនៈ
ដើម្បី
វិស័យដែលមានលក្ខណៈជាបុគ្គល និងជាក្រុម ។
ទទួលបាននូវសុខុមាលភាពសំរាប់ជីវិត
ក៏ដូចជាជីវិតរបស់អ្នកដទៃ ។

រក្សានូវតុល្យភាព

លើការបញ្ចេញទស្សនៈផ្សេងៗ

ស្មារតី កំលាំងកាយ និងកំលាំងចិត្ត

របស់យើង

យើងប្រកាន់យកនូវការអាស្រ័យគ្នាទៅវិញ

ទៅមកជាមួយអ្នកដទៃទៀតក៏ដូចជា ជា

មួយពិភពលោកដែលយើងកំពុងរស់នៅ ។

ជាអ្នកប្រកាន់ខ្ជាប់នូវគោលការណ៍

យើងប្រកាន់យកនូវគោលការណ៍សុចរិតភាព និង
យើងពិចារណាដោយម៉ត់ចត់ទៅលើបទពិ
ភាពស្មោះត្រង់ ជាមួយនឹងការវិនិច្ឆ័យយ៉ាងមុតមាំ
សោធន៍និងគំនិតដែលមានលក្ខណៈជាសកល
លើភាពត្រឹមត្រូវ និងយុត្តិធម៌ ប្រកបដោយការគោរព
យើងបំពេញការ
លើភាពថ្លៃថ្នូរ ក៏ដូចជាសិទ្ធិរបស់អ្នកដទៃនៅគ្រប់
និងចំ
ទីកន្លែង ។ យើងទទួលខុសត្រូវទៅលើសកម្មភាព
គឺដើម្បីជាជំនួយ
ដែលយើងបានធ្វើ ក៏ដូចជាភាពប្រឈមនានា ។
ក៏ដូចជាការ

ភាពឆ្លុះបញ្ចាំង

និងផ្ទាល់ខ្លួនរបស់យើង ។
ងារដើម្បីស្វែងយល់អំពីចំណុចខ្លាំង
ណាចខ្សោយរបស់យើង
ដល់ការសិក្សារៀនសូត្រ
អភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួនរបស់យើង។

ការពណ៌នាស្តីពីអ្នកសិក្សាថ្នាក់ទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ គឺចង្អុលបង្ហាញ ពីគុណលក្ខណៈ ទាំងដប់
ដែលត្រូវបានផ្តល់តម្លៃដោយសាលាថ្នាក់ទុតិយភូមិនានាទូទាំងពិភពលោក ។ យើងជឿជាក់ថា
គុណ លក្ខណៈទាំងនេះ អាចជួយដល់បុគ្គល ក៏ដូចជាក្រុមផ្សេងៗ ដើម្បីអោយក្លាយជា
សមាជិកដែលមាន ការទទួលខុសត្រូវ នៅក្នុងសហគមន៍នានាទាំងក្នុងថ្នាក់តំបន់ ថ្នាក់ជាតិ
និងថ្នាក់អន្តរជាតិ ។



សេចក្តីណែនាំស្តីពីកំរិតសិក្សាថ្នាក់ទី១១និងថ្នាក់ទី១២ នៅសាលាអន្តរជាតិកាណាដាភ្នំពេញ

គោលការណ៍របស់សាលាអន្តរជាតិកាណាដាភ្នំពេញ គឺដាក់បញ្ចូលរួមគ្នានូវមុខវិជ្ជាដែលល្អបំផុតនៃកម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាប័ត្រថ្នាក់ទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ ជាមួយកម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិ

Albertaដែលផ្តល់អោយសិស្សានុសិស្សនូវកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យដែលផ្តល់នូវភាពចាំបាច់តាមបែបផែនស្តីជម្រៅ

និងការទទួលយកនូវគំនិតថ្មីៗសំរាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងការទទួលយកនូវបទពិសោធន៍សំរាប់រៀបចំជីវិតក្នុងការរស់នៅទាំងនៅខាងក្នុង និងខាងក្រៅការសិក្សា ។ សិស្សានុសិស្សនីមួយៗ

នឹងបញ្ចប់ការ សិក្សាជាមួយនឹងសញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិ Alberta ទៅតាមជម្រើសដូចខាងក្រោម៖

- សញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិ Alberta
- សញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិ Alberta
ជាមួយនឹងការជ្រើសរើសលើមុខវិជ្ជាសិក្សាទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ
- សញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិ Alberta ជាមួយនឹងសញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ

កម្មវិធីសិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំសំរាប់ថ្នាក់ទី១១ និងទី១២ នៅសាលាអន្តរជាតិកាណាដា គឺអនុញ្ញាត អោយសិស្សានុសិស្សមានជម្រើសក្នុងការជ្រើសរើសយកនូវមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗ និងកំរិតនៃការសិក្សា ដែល ស្ថិតនៅក្នុងក្រមខ័ណ្ឌមួយ

ដែលសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើទំនាក់ទំនងនឹងគោលការណ៍វិន័យ លើកកម្ពស់ការយល់ ដឹង

និងការទទួលយកដោយក្តីរីករាយ នូវភាពចម្រុះ និងភាពជារួមនៃមនុស្សជាតិ

និងជម្រុញដល់សិស្ស នុសិស្សអោយចេះមានគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការធ្វើអ្វីមួយទាំងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន

ក៏ដូចជានៅក្នុងសហគមន៍ ។ សិស្សានុសិស្សត្រូវអភិវឌ្ឍនូវជំនាញក្នុងការគិត

ជំនាញប្រាស្រ័យទាក់ទង ជំនាញសង្គម ជំនាញស្រាវជ្រាវ និងជំនាញគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង

ហើយវិធីសាស្ត្រចំពោះការសិក្សាទាំងនេះ នឹងធ្វើអោយសិស្សានុសិស្សទទួលបាននូវផលប្រយោជន៍ល្អទាំងការសិក្សានៅថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យ និងជាអ្នកសិក្សាពេញមួយជីវិត ។

សិស្សានុសិស្សថ្នាក់ទី ១១ និងទី ១២ ត្រូវជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាចំនួន៦ ដែលត្រូវបានបង្រៀនដំណាលគ្នា លើវគ្គសិក្សានៃកម្មវិធីរយៈពេលពីរឆ្នាំ។ បន្ថែមលើមុខវិជ្ជាទាំង ៦ នោះគឺសិស្សានុសិស្សថ្នាក់ទី១១ និងទី១២ ទាំងអស់ក៏នឹងត្រូវបំពេញនូវតម្រូវការជាស្នូលចំនួន ៣ នៃវិញ្ញាបនបត្រ IB ផងដែរដែលរួមមានកម្មវិធី៖

“ការបំផុសគំនិតឆ្នៃប្រឌិត ការបញ្ចេញសកម្មភាព និងការផ្តល់សេវាកម្ម”

ដោយសិស្សានុសិស្សនឹងទទួលបាន បទពិសោធន៍ថ្មីៗនៅខាងក្រៅថ្នាក់រៀន និងទទួលបាននូវការអភិវឌ្ឍសក្តានុពលភាពជាអ្នកដឹកនាំនិង ទទួលបាននូវការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍក្រមសីលធម៌នៃសេវាកម្ម“ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម”, ទទួលបាន នូវគម្រោងស្រាវជ្រាវឯករាជ្យលើប្រធានបទដែលជាជម្រើសរបស់សិស្សានុសិស្ស និងទទួលបាននូវវិស័យ នៃការសិក្សាជាច្រើនទៀតលើវគ្គសិក្សា “ទ្រឹស្តីចំណេះដឹង” ។ ព័ត៌មានលម្អិតបន្ថែមអំពីកម្មវិធីសិក្សា សញ្ញាបត្រស្នូលចាប់ផ្តើមនៅទំព័រទី៩។ សិស្សានុសិស្សដែលមិនបានប្រឡងយកសញ្ញាបត្រ IB ពេញលេញ អាចជំនួសដោយការការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម ជាមួយគំរោងពិសេស Alberta ។

តម្រូវការសម្រាប់ការចុះឈ្មោះចូលរៀនកម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាបត្រកំរិតថ្នាក់ទុតិយភូមិអន្តរជាតិ

កម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាបត្រ IB គឺសមស្របសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានការលើកទឹកចិត្ត និង ការចង់ដឹងចង់ឃើញដើម្បីស្វែងរកបទពិសោធន៍សិក្សាដែលមានការលក្ខណៈប្រកួតប្រជែង និងប្រកាន់ខ្ជាប់ នូវការចូលរួមដែលនឹងរៀបចំឱ្យពួកគេបានល្អសម្រាប់ការសិក្សានៅកំរិតសាកលវិទ្យាល័យ ។

តម្រូវការបច្ចុប្បន្នសំរាប់ការចូលសិក្សាកម្មវិធីសញ្ញាបត្រ IB មានដូចខាងក្រោម៖

- ១. ការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ ១ នៃគណិតវិទ្យា ២០-១
- ២- ការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យថ្នាក់ ELA ១០-១

៣. ការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យថ្នាក់សង្គម ១០-១

៤. ការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ ១០-១

សិស្សានុសិស្សដែលមិនបានបញ្ចប់វគ្គសិក្សាដែលបានកំណត់ពីមុនដោយជោគជ័យ នៅតែ

អាចចុះឈ្មោះចូលរៀនកម្មវិធី IB Diploma Program

ដោយមានលក្ខខណ្ឌដែលពួកគេត្រូវបំពេញការសិក្សា

ដោយឯករាជ្យតាមការចាត់តាំងរបស់អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា IB /

និងទទួលបានជោគជ័យឆ្លងកាត់ ការប្រលងចូលរៀន - MIPI និងការវាយតម្លៃមូលដ្ឋានលើ ELA

មុនទៅថ្ងៃ ដំបូងនៃឆ្នាំសិក្សា។

ការបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនៅក្នុងវគ្គសិក្សានីមួយៗ

មានន័យថាត្រូវមានការឆ្លងកាត់វគ្គសិក្សាជាមួយ នឹង ពិន្ទុជាមធ្យមមិនតិចជាង ៧០% ឡើយ ។

វឌ្ឍនភាពនិងរបាយការណ៍

វឌ្ឍនភាពរបស់សិស្សនៅថ្នាក់ទី ១១ និងទី ១២ ត្រូវបានត្រួតពិនិត្យយ៉ាងជិតដិតដល់

ហើយគោលបំណង របស់សាលាត្រូវមានភាពសកម្មជាមុន

ក្នុងការផ្តល់ការណែនាំនិងអន្តរាគមន៍ផ្ទាល់ខ្លួនផ្នែកសិក្សានៅពេលចាំ

បាច់។ សិស្សានុសិស្ស ឬអាណាព្យាបាលដែលមានការព្រួយបារម្ភអំពីវឌ្ឍនភាពនៃការសិក្សាថ្នាក់ទី ១១ និង

ទី ១២

ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យទាញយកអត្ថប្រយោជន៍ពីបណ្តាញជំនួយផ្សេងៗយ៉ាងទូលំទូលាយអាចរក បាននៅក្នុងសាលា ដោយជួបជាមួយគ្រូប្រចាំមុខវិជ្ជា គ្រូប្រចាំថ្នាក់,

ទីប្រឹក្សាសាលាថ្នាក់ដែលវិទ្យាល័យ, និង

អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា IB ។ ទ្វាររបស់យើងតែងតែបើកចំហរជានិច្ច។

សិស្សានុសិស្ស និងអាណាព្យាបាល

មានឱកាសជួបជាមួយគ្រូប្រចាំមុខវិជ្ជានិងអ្នកប្រឹក្សានៅឯ

សន្និសីទសំរាប់អាណាព្យាបាល - សិស្ស - គ្រូទូទាំងកម្មវិធីសិក្សា

និងមានរបាយការណ៍ផ្លូវការជាទៀង ទាត់។ ការប្រលងសាក

ត្រូវបានរៀបចំធ្វើនៅខែឧសភាសំរាប់ថ្នាក់ទី ១១ និងខែកុម្ភៈសំរាប់ថ្នាក់ទី ១២

ហើយសិស្សានុសិស្សនឹងទទួលបានមតិយោបល់ល្អិតល្អន់ពីគ្រូរបស់ពួកគេ, ដោយបញ្ជាក់ដោយ ជាក់លាក់ លើចំណុចនានាដែលត្រូវកែលម្អ និងកំណត់គោលដៅដើម្បីធ្វើការឆ្ពោះទៅមុខ ។

ការប្រឡង IB Diploma ចុងក្រោយធ្វើឡើងនៅខែឧសភាសំរាប់ថ្នាក់ទី ១២

ហើយកំរិតថ្នាក់សិក្សាគឺនឹងចេញនៅដើមខែកក្កដា

ខណៈពេលដែលការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិប្រព្រឹត្តទៅនៅខែមិថុនាសំរាប់ថ្នាក់ទី ១២ ។

រចនាសម្ព័ន្ធនៃកម្មវិធីសិក្សា

សិស្សានុសិស្សសំរាប់ថ្នាក់ទី ១១ និងទី ១២ ត្រូវជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាចំនួន ៦ ដែលត្រូវបានបង្រៀន
ដំណាលគ្នាសំរាប់កម្មវិធីសិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំ។
មុខវិជ្ជាសិក្សាត្រូវបានដាក់ចេញដល់សិស្សានុសិស្ស
សំរាប់ជ្រើសរើសយ៉ាងទូលំទូលាយ ហើយឯកលក្ខណៈរបស់សិស្សានុសិស្សម្នាក់ៗ
និងកម្មវិធីសិក្សាគឺឆ្លុះ បញ្ចាំងពីចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ មុនការសិក្សា
និងគោលដៅអនាគត។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយជម្រើស
ទាំងនេះត្រូវបានធ្វើឡើងនៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌដែលទាមទារអោយមានការចូលរួមគិតអោយទូលំទូលាយ
និង
ស៊ីជម្រៅ។

សិស្សានុសិស្សសាលា CIS
ត្រូវតែជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាមួយពីមុខវិជ្ជានីមួយៗក្នុងចំណោមមុខវិជ្ជាចំនួន ៥ ខាងក្រោម៖

- អង់គ្លេស
- ភាសាទីពីរ
- ការសិក្សាសង្គម
- វិទ្យាសាស្ត្រ
- គណិតវិទ្យា

សម្រាប់មុខវិជ្ជាទី ៦ សិស្សានុសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិល្បៈ
ប៉ុន្តែអាច
ជំនួសឱ្យការជ្រើសរើសពីបញ្ជីមុខវិជ្ជា ដែលផ្តល់ដោយក្រុមការងារប្រចាំមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត។

ភាគច្រើននៃវគ្គសិក្សាដែលបានផ្តល់ជូន គឺបំពេញនូវតម្រូវការទាំងថ្នាក់សញ្ញាប័ត្រ Alberta
និងថ្នាក់សញ្ញាប័ត្រ IB ដែលអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតទទួលបាននូវលក្ខណៈសម្បត្តិទាំងពីរ
(សូមមើលទំព័រ ១២)
សម្រាប់ព័ត៌មានលម្អិត) ។

បន្ថែមលើមុខវិជ្ជាទាំង ៦ សិស្សានុសិស្សទាំងអស់ ក៏ត្រូវបំពេញនូវតម្រូវការ “ ស្ងួល” ចំនួន
៣ គឺ
តម្រូវការកម្មវិធី “ការបំផុសគំនិតផ្នែកប្រឌិត ការបញ្ចេញសកម្មភាព និងការផ្តល់សេវាកម្ម”
ដោយសិស្ស នុសិស្សនឹងទទួលបានបទពិសោធន៍ថ្មីៗនៅខាងក្រៅថ្នាក់រៀន
ទទួលបាននូវការអភិវឌ្ឍសក្តានុពលភាព

ជាអ្នកដឹកនាំ និងទទួលបាននូវការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍក្រុមសីលធម៌នៃសេវាកម្ម និង
 “ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម”, ទទួលបាននូវគម្រោងស្រាវជ្រាវដោយឯករាជ្យលើប្រធានបទដែលជា
 ជម្រើស
 របស់សិស្សានុសិស្ស (ដែលអាចនឹងត្រូវជំនួសដោយគម្រោងពិសេសសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែល
 មិនបានសិក្សាពេញសំរាប់ថ្នាក់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ)
 និងទទួលបាននូវវគ្គសិក្សា “ទ្រឹស្តីចំណេះដឹង” ។

ថ្នាក់សិក្សាកំរិតខ្ពស់ / ថ្នាក់សិក្សាកំរិតបទដ្ឋាន (ស្តង់ដារ) លើសញ្ញាបត្រ IB

មុខវិជ្ជាសញ្ញាបត្រ IB ភាគច្រើនត្រូវបានផ្តល់ជូននៅថ្នាក់សិក្សាកម្រិតខ្ពស់ (HL)
 និងថ្នាក់សិក្សាកម្រិត ស្តង់ដារ (SL) ។ សិស្សានុសិស្ស ត្រូវសិក្សាមុខវិជ្ជាចំនួន ៣
 នៅថ្នាក់សិក្សាកំរិតខ្ពស់ (HL) និងមុខវិជ្ជា ចំនួន ៣ នៅថ្នាក់សិក្សាកំរិតស្តង់ដារ (SL)
 ដើម្បីទទួលបាន សញ្ញាបត្រ IB ។ ជម្រើសនេះត្រូវបានធ្វើឡើង នៅខែកុម្ភៈសំរាប់ថ្នាក់ទី ១១
 ជាមួយនឹងការផ្លាស់ប្តូរម៉ោងសិក្សានៅថ្នាក់ទី ១២ ។ លើកលែងតែការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ (HL)
 សំរាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ដែលត្រូវតែជ្រើសរើសចាប់ពីចាប់ ផ្តើមដំបូងនៅថ្នាក់ទី ១១ ។
 មុខវិជ្ជាសិក្សាថ្នាក់កំរិតខ្ពស់ (HL) នឹងត្រូវរួមបញ្ចូលនូវមាតិកាបន្ថែម និងជាទូទៅ
 វាមានភាពសុក្រិត ជាងថ្នាក់សិក្សាកម្រិតស្តង់ដារ (SL) ។

ការវាយតម្លៃសម្រាប់ការសិក្សាកម្រិតថ្នាក់ទី១១ និងថ្នាក់ទី១២

សិស្សានុសិស្សទាំងអស់ នឹងត្រូវបានវាយតម្លៃធៀបនឹងកំរិតនៃការដាក់ពន្ធលើ ៧ ចំណុច
 ដូចខាងក្រោម ហើយនឹងវាយការណ៍ជាទៀងទាត់ទៅអាណាព្យាបាល:

កម្រិតពន្ធ	ពណ៌នា
៧	កម្រិតពន្ធទី ៧ តំណាងអោយកំរិតនៃ“ អ្នកប្រាជ្ញ” ។ កម្រិតពន្ធថ្នាក់នេះគឺត្រូវបាន បម្រុងទុកសម្រាប់និស្សិតដែលបាន ផលិត ស្នាដៃនៃឧត្តមភាពគ្រប់ផ្ទៃ នៃ ការវាយតម្លៃ។ សិស្សានុសិស្សដែលទទួលបានកម្រិតពន្ធ ទី ៧ គឺជាអ្នកដែលទទួលបានលទ្ធផលលេច ធ្លោ ជាប់លាប់ ទទួលបាន នូវលទ្ធផល នៃវគ្គ សិក្សា ទាំងអស់ ទទួលបាននូវលទ្ធផលការងារ ដែល បង្ហាញនូវជំនាញនៃការគិតខ្ពស់ និងអាច យក

	មកអនុវត្តក្នុងការរៀនទាំងក្នុងស្ថានភាពធម្មតានិងមិនធម្មតា។
៦	<p>កម្រិតពិន្ទុទី ៦ តំណាងអោយកំរិតនៃ“ភាពខុសគ្នា” ។</p> <p>កម្រិតពន្ធុថ្នាក់នេះបញ្ជាក់ថាសិស្សានុសិស្សបានបង្ហាញយ៉ាងហ្មត់ចត់នូវការស្វែងយល់អំពីចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលបានកំណត់នៅក្នុងលទ្ធផលនៃវគ្គសិក្សា ដែលអាចយកមកអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងស្ថានភាពខុសៗគ្នានិងបង្ហាញនូវលទ្ធផលការងារដោយទៀងទាត់នូវជំនាញនៃការ ធ្វើ សំយោគនិងវាយតម្លៃ ។</p> <p>សិស្សានុសិស្ស នឹងបង្ហាញនូវគំនិតដើមមានការយល់ដឹង និងមានភាពស៊ីជម្រៅដែលនឹងបង្ហាញបាននូវផលិតភាពការងារដែលមានគុណភាពជាប់លាប់នៅក្នុងគ្រប់វិស័យទាំងអស់លើការវាយតម្លៃ។</p>
៥	<p>កម្រិតពិន្ទុទី ៥ តំណាងកម្រិត “កិត្តិយស” ។</p> <p>កម្រិតថ្នាក់នេះបញ្ជាក់ថាសិស្សានុសិស្សបានបង្ហាញលក្ខណៈល្អជាប្រចាំនូវការយល់ដឹងអំពីចំណេះដឹង និងជំនាញនានាដែលបានកំណត់នៅក្នុងលទ្ធផលនៃវគ្គសិក្សា, ហើយដែលអាចយកមកអនុវត្តឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពលើសពី ស្ថានភាពដែលបាន សន្មត់និងមិនសូវ ជាបានបង្ហាញពីផលិតភាពការងារលើជំនាញនៃការធ្វើសំយោគ និងវាយតម្លៃ ។</p> <p>សិស្សានុសិស្សជានិច្ចកាលមិនអាចបង្ហាញស្មារតីការងារអោយបានជាប់លាប់ក្នុង</p>

	ការបង្ហាញចេញនូវគំនិតដើម និងភាពស៊ីជម្រៅ ។
៤	កម្រិតពិន្ទុទី ៤ បង្ហាញថា សិស្សានុសិស្ស បានបង្ហាញការយល់ដឹងគួរជាទីពេញចិត្ត និង ការទទួលបាននូវចំណេះដឹង និងជំនាញ ដែល បានកំណត់នៅក្នុងលទ្ធផលនៃវគ្គសិក្សា ហើយ អាចយកមកអនុវត្តអោយមានប្រសិទ្ធភាព ក្នុងស្ថានភាពដែលបានកំណត់ ។ ជានិច្ចកាល គឺមាននូវភស្តុតាងនៃជំនាញក្នុងការធ្វើសំ យោគ និងវាយតម្លៃ។
៣	កម្រិតពិន្ទុទី ៣ បង្ហាញពីសមិទ្ធផល មួយចំនួន នៅក្នុងផ្នែកជាច្រើននៃការវាយតម្លៃ។ សិស្សានុសិស្ស បានបង្ហាញ ពីមូលដ្ឋាន គ្រឹះមួយក្នុងការយល់ដឹងអំពីចំណេះដឹង និងជំនាញដែលបានកំណត់នៅក្នុងលទ្ធផល នៃវគ្គសិក្សានិងអាចយកមកអនុវត្តភាគ ច្រើនតែនៅក្នុងស្ថានភាពដែលបានកំណ ត់ទុក ។
២	កម្រិតពិន្ទុទី ២ បង្ហាញពីសមិទ្ធផល ខ្លះដែលមានកំណត់នៅក្នុងផ្នែកភាគច្រើន នៃការវាយតម្លៃ។ សិស្សានុសិស្ស មានការ លំបាក ក្នុងការបង្ហាញនូវការយល់ដឹងអំពីចំណេះ ដឹង និងជំនាញដែលបានតម្រូវទៅតាមវគ្គសិ ក្សា។ សិស្សានុសិស្ស បានព្យាយាមធ្វើតាម គោល បំណងនៃវគ្គសិក្សាភាគច្រើនហើយទទួល បានជោគជ័យខ្លះនៅក្នុងលទ្ធផលនៃការ សិក្សា។
១	កម្រិតពិន្ទុទី ១ បង្ហាញពីការសំរេចបាន នូវ សមិទ្ធផលតិចតួចបំផុតរបស់សិស្សានុសិ

	ស្សនៃលទ្ធផលនៃការសិក្សាដែលបានកំណត់ដោយឯកសារវគ្គសិក្សា
--	---

ការវាយតម្លៃសម្រាប់កម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិកំរិតអន្តរជាតិ

នៅ CIS សិស្សានុសិស្សរៀនកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់សញ្ញាប័ត្រ (DP) នឹងទទួលបានមតិយោបល់ជា ទៀងទាត់ពីគ្រូអំពីវឌ្ឍនភាព រួមជាមួយការណែនាំអំពីវិធីកែលម្អខ្លឹមសារមាតិការបស់ពួកគេ ក៏ដូចជាការណែនាំដល់ការបញ្ចេញជាគំនិត និងជំនាញដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងមុខវិជ្ជានីមួយៗ ។

ចំណាត់ថ្នាក់សម្រាប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់នៃសញ្ញាប័ត្រ IB គឺផ្អែកលើការរួមបញ្ចូលគ្នានូវការវាយតម្លៃ ដោយផ្អែកលើកត្តាទាំងខាងក្នុង និងខាងក្រៅ។ ខណៈពេលដែលមុខវិជ្ជានីមួយៗមានលក្ខណៈខុសគ្នាជាទូទៅ ៧០% -៨០% នៃចំណាត់ថ្នាក់ចុងក្រោយនៃវគ្គសិក្សានីមួយៗ គឺផ្អែកលើការវាយតម្លៃពីកត្តាខាងក្រៅ រីឯ ២០% -៣០% នៃវគ្គសិក្សាចំណាត់ថ្នាក់គឺផ្អែកលើការវាយតម្លៃពីកត្តាខាងក្នុង។

ការប្រលងចុងក្រោយដែលបានធ្វើឡើងនៅខែឧសភាសំរាប់ថ្នាក់ទី ១២ ត្រូវបានវាយតម្លៃពីខាងក្រៅ ហើយមុខវិជ្ជាការងារផ្សេងៗទៀត ក៏ត្រូវបានវាយតម្លៃខាងក្រៅដែរដូចជាអត្ថបទអក្សរសាស្ត្រសកលថ្នាក់ អក្សរសាស្ត្រ និងសម្រាប់ថ្នាក់សិល្បៈសូន្យប្រភេទ។ ការវាយតម្លៃលើកត្តាខាងក្នុង ត្រូវបានដាក់ពិន្ទុដោយគ្រូប៉ុន្តែ ក៏អាចនឹងមានការកែតម្រូវខាងក្រៅដោយអនុក្សប្រឡង IB ដោយទទួលយកនូវទម្រង់ជាច្រើនៈឧទាហរណ៍ នៅក្នុងវិទ្យាសាស្ត្រមន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សានុសិស្សអនុវត្តលម្អិតលើការអង្កេត ដកស្រង់បទពិសោធន៍ដោយឯករាជ្យ ខណៈពេលដែលនៅក្នុងវគ្គសិក្សាភាសា និងអក្សរសាស្ត្រ ការវាយតម្លៃខាងក្នុងត្រូវធ្វើឡើងដោយ ថតទុកជាទម្រង់នៃការធ្វើអត្ថាធិប្បាយផ្ទាល់មាត់។

ការដាក់ចំណាត់ថ្នាក់ចុងក្រោយសម្រាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗ ត្រូវបានចេញផ្សាយនៅដើមខែកក្កដា។ មុខវិជ្ជាទាំងអស់ត្រូវបានដាក់ចំណាត់ថ្នាក់ផ្អែកលើកម្រិតដ្ឋានពី ១ (បរាជ័យ) ដល់ ៧ (ល្អបំផុត) ។ មុខវិជ្ជា កម្រិតខ្ពស់ (HL) និងកម្រិតស្តង់ដារ (SL) មានតម្លៃពិន្ទុដូចគ្នា។ ដូច្នេះនិស្សិតអាចទទួលបានពិន្ទុសរុបអតិបរមា ៤២ ពិន្ទុ ពីមុខវិជ្ជាទាំង ៦។

ការវាយតម្លៃសម្រាប់ការសិក្សាសញ្ញាប័ត្រទុតិយភូមិអាល់ប៊ឺតា Alberta

សិស្សានុសិស្ស ត្រូវបានវាយតម្លៃដោយគ្រូរបស់ពួកគេយោងទៅតាមតម្រូវការតឹងរឹងរបស់ស្ថាប័ន

អប់រំ អាល់ប៊ីតា ។ ខណៈពេលដែលមានការរីកចម្រើននឹងត្រូវបានរាយការណ៍នៅលើមាត្រដ្ឋាន ១-៧ ដែល បានរៀបរាប់ខាងលើនេះ៖

ហើយលទ្ធផលចុងក្រោយនឹងត្រូវបង្ហាញដោយគិតជាភាគរយ។ នៅខែមិថុនា សំរាប់ថ្នាក់ទី ១២ សិស្សានុសិស្ស គឺត្រូវធ្វើការប្រឡងសញ្ញាប័ត្រ អាល់ប៊ីតា ដែលរួមចំណែក ៣០% នៃពិន្ទុចុងក្រោយរបស់សិស្ស ដែល ៧០% ទៀត ត្រូវបានវាយតម្លៃដោយគ្រូបង្រៀន ។

បណ្តុះជំនាញលើវិធីសាស្ត្រក្នុងការសិក្សា

វិធីសាស្ត្រក្នុងការសិក្សា (ATL) ត្រូវបានបង្រៀនយ៉ាងច្បាស់លាស់ និងសង្កត់ធ្ងន់លើយុទ្ធសាស្ត្រ ជំនាញ និងឥរិយាបថ ដែលធ្វើអោយសាយភាយពាសពេញមជ្ឈដ្ឋានសិក្សា ។ ការអភិវឌ្ឍជំនាញ (ATL) នេះ គឺជួយបង្កើនការរៀនសូត្រ និងជួយដល់ការរៀបចំរបស់សិស្សានុសិស្សសម្រាប់ការវាយតម្លៃនៅថ្នាក់ទី ១១ និង ១២ និងលើសនេះ ។

ការអភិវឌ្ឍជំនាញ ATL គឺជាការលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សានុសិស្សឱ្យមានទស្សនៈយល់ថា ការរៀន សូត្រគឺជាអ្វីដែលពួកគេត្រូវធ្វើយ៉ាងសកម្ម ជាជាងអ្វីដែលកើតឡើងចំពោះពួកគេ។

គោលដៅ គឺដើម្បីឱ្យសិស្សានុសិស្សក្លាយជា "អ្នករៀនដោយដាក់កម្រិតខ្លួនឯង" ដែលយល់ពីរបៀប កំណត់គោលដៅ រៀនសូត្រសំណួរល្អៗ សូរខ្លួនឯងនៅពេលពួកគេរៀន បង្កើតការលើកទឹកចិត្ត និងការតស៊ូ

ព្យាយាម សាកល្បងដំណើរការសិក្សាផ្សេងៗគ្នា ត្រួតពិនិត្យខ្លួនឯងលើប្រសិទ្ធភាពនៃ ការសិក្សា របស់ពួកគេ ឆ្លុះបញ្ចាំងពីសមិទ្ធផល និងធ្វើការផ្លាស់ប្តូរក្នុងករណីចាំបាច់ ។^១

ប្រភេទថ្នាក់ ATL	ឧទាហរណ៍
ជំនាញការគិត	ការគិតពិចារណា; ការគិតដោយភាពច្នៃប្រឌិត; ការផ្ទេរ,ការយល់ដឹង (គិតអំពីការគិត); ការឆ្លុះបញ្ចាំង
ជំនាញការប្រាស្រ័យទាក់ទង	សរសេរនិងនិយាយអោយច្បាស់;ស្វែងយល់អំពី ទស្សនិកជន;ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាទំនាក់ទំនងដ៏សមស្រប
ជំនាញទំនាក់ទំនងសង្គម	ការសហការ អន្តរកម្មប្រកបដោយផលិតភាពជា មួយគ្នានិងមិត្តភក្តិ; ស្វែងរកជំនួយនៅពេលសមរម្យ

ជំនាញគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង	ជំនាញដែលមានប្រសិទ្ធភាព៖ សមាធិ ការចេះគ្រប់គ្រងលើអារម្មណ៍ការលើកទឹកចិត្ត ខ្លួនឯង ការតស៊ូអត់ធ្មត់ជំនាញរៀបចំការងារ៖ ការគ្រប់គ្រងពេលវេលា ការកំណត់គោលដៅ
ជំនាញស្រាវជ្រាវ	ចំណេះដឹងផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយនិងព័ត៌មាន ភាពស្មោះត្រង់នៃការសិក្សា

9

https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/guide-apr-to-learn.html

តម្រូវការស្នូលនានា

ក្រៅពីមុខវិជ្ជាទាំង ៦ សិស្សានុសិស្សថ្នាក់ទី ១១ និងទី ១២ ទាំងអស់ ក៏ត្រូវបំពេញបន្ថែមផងដែរនូវ

“ តម្រូវការស្នូល” បី គឺ “ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម”

ដែលជាគម្រោងស្រាវជ្រាវដោយឯករាជ្យលើប្រធាន

បទដែលជម្រើសរបស់សិស្សានុសិស្ស; វគ្គសិក្សា “ទ្រឹស្តីចំណេះដឹង” និងកម្មវិធីសិក្សាលើ

“ភាពច្នៃប្រឌិត

សកម្មភាពនិងសេវាកម្ម”

ដែលនឹងបង្ហាញឱ្យសិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីបទពិសោធន៍ថ្មីៗនៅខាងក្រៅ

ថ្នាក់រៀនអភិវឌ្ឍសក្តានុពលភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងជួយគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ ក្រមសីលធម៌

សេវាកម្ម។

សិស្សានុសិស្សត្រូវប្រលងអោយជាប់នូវតម្រូវការស្នូលទាំងបីដើម្បីទទួលបានសញ្ញាប័ត្រ IB ។ ទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង (TOK) និងការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម (EE)

ត្រូវបានដាក់ពិន្ទុតាមមាត្រដ្ឋានពី ៣ ដល់ ៦ ហើយសិស្សានុសិស្សអាចនឹងទទួលបានរហូតដល់ ៣ ពិន្ទុសំរាប់ពិន្ទុសញ្ញាប័ត្រសរុប របស់ពួកគេផ្អែកលើ ការដាក់ចំណាត់ថ្នាក់ TOK និង EE បញ្ចូលគ្នា (មើលតារាង) ។

ទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង និងការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម (ឬគម្រោងពិសេស)
ក៏បានចូលរួមចំណែក ក្នុងការផ្តល់ជាពិន្ទុផងដែរដល់ការផ្តល់សញ្ញាប័ត្រមធ្យមសិក្សា អាល់ប៊ីតា ។

		ទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង					
		ចំណាត់ថ្នាក់ A	ចំណាត់ថ្នាក់ B	ចំណាត់ថ្នាក់ C	ចំណាត់ថ្នាក់ D	ចំណាត់ថ្នាក់ E	គ្មានចំណាត់ថ្នាក់ N
ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម	ចំណាត់ថ្នាក់ A	៣	៣	២	២	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់
	ចំណាត់ថ្នាក់ B	៣	២	២	១	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់
	ចំណាត់ថ្នាក់ C	២	២	១	០	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់
	ចំណាត់ថ្នាក់ D	២	១	០	០	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់
	ចំណាត់ថ្នាក់ E	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់
	គ្មានចំណាត់ថ្នាក់ N	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់	ឆ្លាក់

^២ Diploma Points Matrix; occ.ibo.org

ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម

សិស្សានុសិស្សថ្នាក់សញ្ញាប័ត្រ IB ទាំងអស់ ត្រូវបញ្ចប់ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម ត្រូវធ្វើដោយ ឯករាជ្យ
ការសិក្សាស្រាវជ្រាវដោយផ្ទាល់ខ្លួនលើប្រធានបទមួយដែលជាជម្រើសរបស់សិស្សានុសិស្ស អោយបាន ៤០០០ ពាក្យ ។

ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម
ផ្តល់នូវការរៀបចំជាក់ស្តែងសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវថ្នាក់បរិញ្ញាប័ត្រ
ក៏ដូចជាឱកាសសម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងការអង្កេត
លើប្រធានបទដែលពួកគេចាប់អារម្មណ៍ពិសេស។

តាមរយៈដំណើរការស្រាវជ្រាវសម្រាប់ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម
 សិស្សានុសិស្សអាចអភិវឌ្ឍជំនាញ ក្នុងការ៖ បង្កើតសំណួរស្រាវជ្រាវសមស្រប
 ចូលរួមក្នុងការស្វែងរកប្រធានបទដោយផ្ទាល់ខ្លួន
 គំនិតក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងការបង្កើតអំណះអំណាង។
 ការចូលរួមក្នុងដំណើរការនេះ គឺជាការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិភាគ ធ្វើសំយោគ
 និងវាយតម្លៃចំណេះដឹង ។ ^៣

សិស្សានុសិស្ស ត្រូវធ្វើការលើមុខវិជ្ជាសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែមរបស់ពួកគេ ចាប់ពីខែមករា
 សំរាប់ថ្នាក់ទី ១១ រហូតដល់ខែតុលាសំរាប់ថ្នាក់ទី ១២ ។ សិស្សានុសិស្ស ត្រូវបានជួយគាំទ្រ
 និងណែនាំ ពេញមួយដំណើរការស្រាវជ្រាវ និងសរសេរនិក្ខេបបទដោយអ្នកគ្រប់គ្រង
 និងអ្នកសម្របសម្រួលការ សរសេរ និក្ខេប បទរបស់ពួកគេ ។ សិស្សានុសិស្ស
 ដែលមិនបានបញ្ចប់វគ្គសិក្សាសញ្ញាប័ត្រ IB ពេញលេញ អាចជំនួស
 នូវការសរសេរនិក្ខេបបទ ជាមួយនឹងការធ្វើគម្រោងពិសេសវិញ ។

ទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង (ToK)

ទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង (**ToK**) គឺជាផ្នែកមួយដែលចាំបាច់បំផុតសំរាប់កម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាប័ត្រ
 IB និងជាផ្នែកមួយដែលមានតម្លៃច្រើននៃកម្មវិធីសិក្សានៅសាលា CIS សម្រាប់ថ្នាក់ទី ១១ និងទី
 ១២ ដែលដើរតួនាទីជាអ្នកមួយដែលគួរត្រូវបានមើលឃើញ
 និងយល់អោយបានច្បាស់តាមរយៈសមាសធាតុ ផ្សេងទៀតនៃកម្មវិធីសិក្សា ។ នៅក្នុងខ្លឹមសារ
ToK គឺជាការស្វែងរកនូវទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង (epistemology) ដែលអាចត្រូវបានពិពណ៌នាថាជា
 “ទស្សនវិជ្ជានៃការដឹង” ។ **ToK** សួរនិងលើកទឹកចិត្តសិស្សានុសិស្ស ឱ្យ
 ព្យាយាមឆ្លើយសំណួរដូចជា៖ តើយើងដឹងអ្វីដែលយើងដឹងដោយរបៀបណា ?
 តើអត្ថន័យនៃសេចក្តីថ្លែងការណ៍ “ខ្ញុំដឹង...”
 ខុសគ្នាពីប្រធានបទមួយទៅប្រធានបទមួយផ្សេងទៀតយ៉ាងដូចម្តេច ?

ដូច្នេះ ការសិក្សា **ToK** គឺជាដំណើរការដ៏លំបាកមួយ
 ហើយជាដំណើរការនៃការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅវិញ ទៅមកដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការចែករំលែក -
 និងពេលខ្លះជួបនូវការពិបាក - នៃជំនឿផ្ទាល់ខ្លួន ក៏ដូចជា ការ ប្រៀបធៀបទស្សនៈនានា ។
 សិស្សានុសិស្ស ត្រូវតែមានគំនិតបើកចំហ និងត្រៀមខ្លួនពិនិត្យលើគំនិត នានា ឱ្យបានម៉ត់ចត់ ។

ទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង ទាក់ទងនឹងម៉ោងនៅនឹងថ្នាក់រៀនប្រហែល ១០០ ម៉ោង ។ មេរៀន
 ត្រូវបាន រៀបចំឡើងយ៉ាងពិសេសដោយមានសកម្មភាពជាច្រើន
 និងរបៀបបង្រៀនដែលត្រូវបានរចនា ឡើងដើម្បី
 អោយមានការចូលរួមជាមួយសិស្សានុសិស្សលើជំនាញនៃការគិតឱ្យបានម៉ត់ចត់ ។

ការបំផុសគំនិតឆ្នៃប្រឌិត ការបញ្ចេញសកម្មភាព និងការផ្តល់សេវាកម្ម (CAS)

កម្មវិធីសិក្សា CAS

ពាក់ព័ន្ធនឹងសិស្សានុសិស្សដល់ការបញ្ចេញនូវគំនិតដែលមានភាពច្នៃប្រឌិត កាយសកម្ម និង / ឬសកម្មភាពតម្រង់ទិសសេវាកម្មរួមជាមួយកម្មវិធីសិក្សារបស់ពួកគេ ។

វាមិនត្រូវបានវាយតម្លៃជាផ្លូវការទេ ។ ទោះជាយ៉ាងណា, សិស្សានុសិស្ស ត្រូវឆ្លុះបញ្ចាំងនូវបទពិសោធន៍ CAS របស់ពួកគេដែលជាផ្នែកមួយនៃ កម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាប័ត្រ និងផ្តល់នូវភស្តុតាងនៃការសម្រេចបាននូវ លទ្ធផល នៃការរៀនសូត្រទាំង ៨ សំរាប់ CAS ។

CAS ជួយឱ្យសិស្សានុសិស្សបង្កើនការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន

និងទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គលនិងបុគ្គល ដោយ រៀនតាមរយៈបទពិសោធន៍ ។

វាផ្តល់នូវឱកាសសម្រាប់ការតាំងចិត្តដោយខ្លួនឯង និងការសហការជាមួយ អ្នកផ្សេង ដើម្បីជំរុញអោយមានការបំពេញការងារប្រកបដោយសមិទ្ធផល និងទទួលបាននូវភាព រីករាយ ពី ការងាររបស់ពួកគេ ។

<http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/extended-essay/what-is-the-extended-essay/>

មុខវិជ្ជាសិក្សានៅសាលាអន្តរជាតិ កាណាដា ភ្នំពេញ

ភាសាអង់គ្លេស	(ប្រធានបទមួយពីវគ្គសិក្សានេះគឺទាមទារអោយមាន)	* ភាសាអង់គ្លេស & អក្សរសាស្ត្រ / សិល្បៈភាសាអង់គ្លេស ២០-១, ៣០-១	
		ភាសាអង់គ្លេស ២០-២, ៣០-២	
ភាសាទីពីរ	(ប្រធានបទមួយពីវគ្គសិក្សានេះគឺទាមទារអោយមាន)	* ភាសាបារាំង B / ភាសាបារាំង ៦Y	
		* ភាសាបារាំង Ab / បារាំង ៣Y	
		* ភាសាចិន B / ចិន ៦Y	
		* ភាសាចិន Ab Initio / ភាសាចិន ៣Y	
		ភាសាខ្មែរ ៦Y	
ការសិក្សាសង្គម	(ប្រធានបទមួយពីវគ្គសិក្សានេះគឺទាមទារអោយមាន)	* នយោបាយសកល / ការសិក្សាសង្គម ២០-១, ៣០-១	
		ការសិក្សាសង្គម ២០-២, ៣០-២	
វិទ្យាសាស្ត្រ	(ប្រធានបទមួយពីវគ្គសិក្សានេះគឺទាមទារអោយមាន)	* ជីវវិទ្យា	
		* គីមីវិទ្យា	
		* រូបវិទ្យា	
		វិទ្យាសាស្ត្រ ២៤	
គណិតវិទ្យា	(ប្រធានបទមួយពីវគ្គសិក្សានេះគឺទាមទារអោយមាន)	* គណិតវិទ្យា៖ ការវិភាគនិង វិធីសាស្ត្រ / គណិតវិទ្យា ៣០-១, ៣១	HL

		* គណិតវិទ្យា៖ កម្មវិធីនិង ការបកស្រាយ / គណិតវិទ្យា ៣០-១, ៣១	SL
		គណិតវិទ្យា ២០-២, ៣០-២	
សិល្បៈ និស្សិតត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិល្បៈជាមុខវិជ្ជាទី ៦ របស់ពួកគេប៉ុន្តែអាចជ្រើសរើសជម្រើសពីខាងក្រោម		* សិល្បៈ / រូបភាពសិល្បៈ ២០, ៣០	
		* តន្ត្រី / តន្ត្រី ២០, ៣០	
មុខវិជ្ជាជ្រើសរើស		ការគ្រប់គ្រងពាណិជ្ជកម្ម / ពាណិជ្ជកម្ម B ពាណិជ្ជកម្ម C	
		* វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ / CSE B, CSE C	

*** កំណត់បង្ហាញវគ្គសិក្សាប្រកបដោយសិក្សាទុតិយភូមិ IB**

លើសពីនេះទៀត សិស្សានុសិស្សទាំងអស់នឹងត្រូវបំពេញបញ្ចប់វគ្គសិក្សា៖ PE ២០, ៣០;
ការគ្រប់គ្រង អាជីព និងជីវិត; ToK; CAS; ការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម / គម្រោងពិសេស

ការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិក្សា

មានកម្មវិធីព័ត៌មានពេលល្ងាចសំរាប់សិស្សថ្នាក់ទី ១០ និងអាណាព្យាបាលធ្វើនៅខែមករា
ដើម្បីធ្វើ

បទបង្ហាញពីអ្នកសំរេចសំរួលកម្មវិធីសិក្សា IB / Curriculum, ទីប្រឹក្សា HS និងអ្នកសម្របសម្រួល CAS
។ គ្រូបង្រៀន ក៏នឹងចូលរួមផងដែរនូវបទបង្ហាញដើម្បីជួយដកដង្ហើមជាមួយអ្នក
អំពីការផ្តល់វគ្គសិក្សា មុខវិជ្ជា របស់ពួកគេ។

បន្ថែមលើព័ត៌មានដែលនឹងត្រូវចែករំលែកនៅក្នុងការប្រជុំនោះ សិស្សានុសិស្សសាលា CIS
និង

អាណាព្យាបាលពួកគេនឹងទទួលបាននូវធនធានជាច្រើនដែលមាន ដើម្បីជួយពួកគេទទួលបានព័ត៌មាន
និង ដំបូន្មានដែលពួកគេត្រូវការដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តឱ្យបានត្រឹមត្រូវអំពីមុខវិជ្ជាសិក្សា DP

របស់ពួកគេ។

សិស្សានុសិស្សនឹងបញ្ជូនការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាដំបូងទៅអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា IB ត្រឹមថ្ងៃទី ១៥ ខែកុម្ភៈ ។

គ្រូបង្រៀន៖ គ្រូបង្រៀននៃមុខវិជ្ជា DP ដែលអ្នកកំពុងពិចារណា គឺជាប្រភពដ៏ល្អបំផុត នៃព័ត៌មាន អំពីមាតិកា រចនាសម្ព័ន្ធ និងការរំពឹងទុកនៃវគ្គសិក្សា DP ។ គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី ១០ ដឹងពីចំណាប់អារម្មណ៍ និងភាពខ្លាំងរបស់សិស្សពួកគេ —

ចូរស្វែងរកដំបូន្មានដោយសេរីពីពួកគេអំពីផ្លូវមួយណា ដែលឆ្ពោះ ទៅ មុខជីវិតបំផុត។

អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា IB៖ អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា IB អាចឆ្លើយសំណួរ ដែលអ្នក អាចមានអំពីកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី ១១ និងទី ១២ ទាំងមូល ការណែនាំអោយឆ្លងផុតពីតម្រូវការនានា ប្រាប់ពីវិធី ដើម្បីឆ្លងកាត់បន្ទុកការងារ និងបង្កើនឱកាសរបស់អ្នកជោគជ័យក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ ល។ សិស្សានុសិស្ស អាច ជ្រើសរើសការសន្ទនាមួយទល់នឹងមួយ ជាមួយអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធី IB ដែលជាផ្នែកមួយនៃ ដំណើរការ ជម្រើសមុនពេលការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាត្រូវបានបញ្ចប់ ។

ការណែនាំពីសាកលវិទ្យាល័យនិងអាជីពការងារ៖ អ្នកផ្តល់យោបល់ការសិក្សាកំរិតស្តង់ដារ (HS) អាច និយាយជាមួយអ្នកអំពីរបៀបដែលការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជារបស់អ្នកអាចជះឥទ្ធិពលដល់ចក្ខុវិស័យរបស់អ្នក ចំពោះការចូលរៀនសាកលវិទ្យាល័យនិងកម្មវិធីផ្សេងៗ ។

ការផ្លាស់ប្តូរលើការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិក្សា

និស្សិតដែលមានបំណងចង់ផ្លាស់ប្តូរការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជារបស់ខ្លួនបន្ទាប់ពីថ្ងៃទី ១៥ ខែកុម្ភៈត្រូវតែ

និយាយទៅកាន់អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា IB ឱ្យបានឆាប់តាមដែលអាចធ្វើទៅបានដើម្បី មើលថា តើមានអ្វីផ្សេងសំរាប់ដាក់រួមបញ្ចូលគ្នានៃមុខវិជ្ជា

ដែលអាចធ្វើទៅបាននិងអាចត្រូវបានអនុម័ត ។ ជាទូទៅ

ការផ្លាស់ប្តូរបែបនេះ គឺជាយស្រួលក្នុងការអនុម័តមុនពេលចាប់ផ្តើមថ្នាក់ទី ១១ ។

ទោះជាយ៉ាងណា, នៅពេលដែលនិស្សិតបានចាប់ផ្តើមមុខវិជ្ជាសិក្សាថ្នាក់ទី ១១

របស់ពួកគេរួចហើយ ការផ្លាស់ប្តូរមុខជំនាញ កាន់តែមានភាពស្មុគស្មាញ

ដូច្នេះរាល់សំណើទាំងអស់នឹងត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ ដោយអ្នកសម្របសម្រួល កម្មវិធីសិក្សា IB តាមករណីនីមួយៗ ។

ការទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិកម្រិតអន្តរជាតិ

មុខវិជ្ជាកម្មវិធីសិក្សាសញ្ញាប័ត្រ IB
 ត្រូវបានវាយតម្លៃតាមរយៈកិច្ចការដែលត្រូវបានវាយតម្លៃ ទាំងខាង
 ក្នុងនិងខាងក្រៅដែលបានបញ្ចប់ក្នុងកំឡុងពេលពីរឆ្នាំនៃវគ្គសិក្សា
 ក៏ដូចជាការប្រឡងនៅខាងក្រៅនៅចុង បញ្ចប់នៃថ្នាក់ទី ១២ លើមុខវិជ្ជាភាគច្រើន។
 (សិល្បៈគំនូរមិនទាក់ទងនឹងការប្រឡងចុងឆ្នាំទេ។)

ការរួមបញ្ចូលគ្នានៃការវាយតម្លៃខាងក្នុងនិងខាងក្រៅនៅក្នុងមុខវិជ្ជានីមួយៗនាំឱ្យមានការ
 ដាក់ពិន្ទុ ដែលត្រូវបានប្តូរទៅជាមាត្រដ្ឋានកំណត់ពិន្ទុរបស់ IB ពី ១ (បរាជ័យ) ទៅ ៧ (ល្អបំផុត) ។
 មុខវិជ្ជានីមួយៗ អាចទទួលបាន ៧ ពិន្ទុ សិស្សានុសិស្សអាចទទួលបានពិន្ទុសរុបរហូតដល់ ៤២
 ពិន្ទុក្នុងមុខវិជ្ជាទាំង ៦ របស់ ពួកគេ។ ដំណើរការល្អនៅក្នុងសមាសធាតុស្នូលនៃទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង
 និងការសរសេរ និក្ខេបបទ បន្ថែម អាចទទួលបាន ៣ ពិន្ទុបន្ថែម
 (សូមមើលតារាងនៅលើទំព័រទំព័រទី ៩) ដូច្នេះពិន្ទុសរុបកម្មវិធីសិក្សា IB ខ្ពស់
 បំផុតអាចទទួលបានគឺ ៤៥ ពិន្ទុ។

វិញ្ញាបនប័ត្រ IB ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សានុសិស្សដែលបំពេញលក្ខខណ្ឌដូចខាងក្រោម៖

- សិស្សានុសិស្សត្រូវតែទទួលបានពិន្ទុសរុបយ៉ាងហោចណាស់ ២៤ ។
- កម្រិតពិន្ទុត្រូវបានផ្តល់ជូនសម្រាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗក្នុងចំណោមប្រាំមួយមុខវិជ្ជា TOK
 និងការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម ។ សិស្សានុសិស្សអាចមិនមានពិន្ទុ “ N” ណាមួយ
 (គ្មានពិន្ទុ)
 ដោយសារតែខុសបច្ចេកទេសឬបរាជ័យក្នុងការដាក់ស្នើសមាសធាតុវាយតម្លៃ។
- តម្រូវការ CAS ត្រូវតែបំពេញ។
- សិស្សានុសិស្សត្រូវតែមានពិន្ទុយ៉ាងហោចណាស់ D ទាំងទ្រឹស្តីនៃចំណេះដឹង
 និងការសរសេរនិក្ខេបបទបន្ថែម ។
- សិស្សានុសិស្ស ត្រូវតែទទួលបានពិន្ទុសរុបយ៉ាងតិច ១២ ពិន្ទុលើមុខវិជ្ជាកំរិតខ្ពស់ HL
 (សម្រាប់បេក្ខជនដែលចុះឈ្មោះរៀនមុខវិជ្ជា HL ចំនួន ៤ មុខវិជ្ជា
 កំរិតពិន្ទុខ្ពស់ជាងគេចំនួន ៣ មុខវិជ្ជានៃកំរិតសិក្សាជាន់ខ្ពស់ HL
 នឹងត្រូវរាប់បញ្ចូលទៅចំនួនសរុបនេះ) ។
- សិស្សានុសិស្ស ត្រូវតែទទួលបានពិន្ទុយ៉ាងតិច ៩ ពិន្ទុនៅក្នុងមុខវិជ្ជា SL ។
 (សិស្សានុសិស្សដែលយកតែ២មុខវិជ្ជា SL
 ត្រូវទទួលបានយ៉ាងហោចណាស់៥ពិន្ទុសរុបក្នុងមុខវិជ្ជាទាំងនោះ ។)
- សិស្សានុសិស្ស ត្រូវទទួលបានចំណាត់ថ្នាក់ពី ២ ឡើងទៅលើមុខវិជ្ជាទាំងអស់។
- ប្រហែលជាមិនលើសពីពីរពិន្ទុនៃ ២ ទេ។
- ប្រហែលជាមិនលើសពីបីពិន្ទុ នៃ ៣ ឬ ២ ទេ។

សិស្សានុសិស្ស ដែលមិនបំពេញតាមតម្រូវការ
 អោយពេញលេញក្នុងការទទួលបាននូវវិញ្ញាបនបត្រ IB នឹងទទួលបានការទទួលស្គាល់
 ('វិញ្ញាបនបត្រ') បញ្ចប់មុខវិជ្ជាសិក្សាដោយជោគជ័យជាលក្ខណៈបុគ្គល ។

ការទទួលបានសញ្ញាបត្រកម្រិតសិក្សាថ្នាក់ទុតិយភូមិ Alberta

ដើម្បីទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាអាល់ប៊ឺតា សិស្សានុសិស្ស
 ត្រូវបំពេញលក្ខខណ្ឌដូច ខាងក្រោម៖

- សិស្សានុសិស្ស ត្រូវទទួលបានយ៉ាងហោចណាស់ ១០០ ក្រេឌីតពីថ្នាក់ទី ១០-១២ ។
 វគ្គសិក្សាភាគច្រើនរបស់សាលា CIS ដែលបានរាយខាងលើគឺជាវគ្គសិក្សា ដែលមាន ៥
 ក្រេឌីត (ឧ. មានតម្លៃ ១០ ក្រេឌីតលើពីរឆ្នាំ) ។
- សិស្សានុសិស្ស ត្រូវបំពេញ៖
 - អង់គ្លេស ៣០-១ ឬ ៣០-២ ។
 - សិក្សាសង្គម ៣០-១ ឬ ៣០-២ ។
 - គណិតវិទ្យា ២០-១ ឬ ២០-២ ។
 - វិទ្យាសាស្ត្រ ២៤ ឬជីវវិទ្យា ២០ ឬគីមីវិទ្យា ២០ ឬរូបវិទ្យា ២០ ។
 - អប់រំកាយសម្បទា ១០ ។
 - ការគ្រប់គ្រងអាជីពនិងជីវិត (CALM) ។
- សិស្សានុសិស្ស ត្រូវតែទទួលបានយ៉ាងហោចណាស់ ១០ ក្រេឌីតពី PE និងភាសា ។
- សិស្សានុសិស្ស ត្រូវទទួលបានយ៉ាងហោចណាស់ ១០ ក្រេឌីត ពីគណិតវិទ្យា ៣០ កំរិត
 វិទ្យាសាស្ត្រ សិល្បៈ ភាសាទីពីរ ឬ PE ។

ឧបសម្ព័ន្ធ៖ សុចរិតភាពនៃការសិក្សានៅសាលាអន្តរជាតិ កាណាដា ភ្នំពេញ

សាលាអន្តរជាតិកាណាដា ជឿជាក់ថាភាពស្មោះត្រង់នៃការសិក្សាគឺជាជំនាញចាំបាច់
 សម្រាប់ សិស្សានុសិស្សទាំងក្នុងអាជីពសិក្សា និងក្នុងជីវិតតទៅមុខ ។
 តាមរយៈការយល់ដឹងអំពីបញ្ហានេះ CIS ចង់អប់រំសិស្សឱ្យធ្វើការជ្រើសរើសសុចរិតភាព
 និងអាចនិយាយបានថាពួកគេបានធ្វើអ្វីដែលត្រឹមត្រូវ ក្នុង គ្រប់កាលៈទេសៈទាំងអស់ ។
 នេះមានសារៈសំខាន់ណាស់ចំពោះចក្ខុវិស័យរបស់សាលាដែលចែងថា
 “ចក្ខុវិស័យរបស់យើងគឺផ្តល់អំណាចដល់សិស្សដើម្បីក្លាយជាអ្នកចូលរួមសកម្មនិងចូលរួមក្នុងការ

រៀនសូត្រដោយផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីក្លាយជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយទំនុកចិត្តខ្ពស់និងបំផុសគំនិតដែលគិតជាសកលនិងធ្វើ សកម្មភាពដោយសុចរិតភាព។ ”

កម្មវិធីសិក្សា IB ចាត់ចំណាត់ថ្នាក់កំហុសវិជ្ជាជីវៈដូចខាងក្រោម៖

- **ការលូតចម្លង**
ការបង្ហាញពាក្យសម្តី ការងារ ឬគំនិតរបស់អ្នកដទៃដោយមិនមាន ការដកស្រង់ អោយបានត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ - មិនថាដោយចៃដន្យឬដោយចេតនា ។
(ឯកសារយោងនិងគុណលក្ខណៈទាំងអស់ត្រូវតែធ្វើតាមស្តង់ដារ APA ។)
- **ការយុបយិត**
នេះត្រូវបានកំណត់ថាជាសកម្មភាពណាមួយដែលធ្វើឡើងដោយសិស្ស ដែលគាំទ្រការលូតចម្លង ពីសិស្សផ្សេងទៀត ឧ. ផ្តល់ការងារដល់សិស្សផ្សេងទៀតអោយធ្វើអោយ ។
- **ការប្រព្រឹត្តខុស**
ការប្រព្រឹត្តមិនត្រឹមត្រូវក្នុងកំឡុងពេលប្រលងនៅខាងក្រៅ - ដូចជាឥរិយាបថរំខាន ការទទួល យកសម្ភារៈដែលគ្មានការអនុញ្ញាត ការប្រាស្រ័យទាក់ទង ជាមួយបេក្ខជនម្នាក់ទៀត នឹងត្រូវ ទទួលពិន័យយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរ។
- **ការប្រាស្រ័យទាក់ទងអំពីការប្រឡងនិងមាតិកាវាយតម្លៃសង្ខេបសិស្សានុសិស្សមិនអាចពិភាក្សា**
ខ្លឹមសារនៃការប្រឡង IB ខាងក្រៅ ឬមួយការវាយតម្លៃសង្ខេប ផ្ទៃក្នុងមិនថាដោយផ្ទាល់ មាត់ រឺតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមយ៉ាងហោចណាស់ ២៤ម៉ោង ។
- **ការចម្លងការងារ**
បង្ហាញស្នាដៃការងារដូចគ្នាសម្រាប់សមាសធាតុវាយតម្លៃផ្សេងៗគ្នា ។

ដើម្បីអនុវត្តគោលការណ៍សុចរិតភាពនៃការសិក្សានេះ សិស្សានុសិស្សក្នុងក្រុមនៃឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ នឹងត្រូវបង្រៀនតាមរយៈក្របខ័ណ្ឌនៃកម្មវិធីសិក្សានិងការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាដល់សិស្សានុសិស្ស នូវអ្វីដែលត្រូវបានរំពឹងទាក់ទងនឹងសុចរិតភាពនៃការសិក្សា ។ សិស្សានុសិស្សក៏នឹងត្រូវបានបង្រៀន ជំនាញស្រាវជ្រាវ ផងដែរតាមរយៈវិសាលភាពអក្ខរកម្មព័ត៌មានវិទ្យានិងផ្តល់នូវការអភិវឌ្ឍតាមលំដាប់លំដោយជាមួយនឹងគ្រូ បណ្ឌាលយុវជនដែរសម្រាប់កម្រិតសិក្សាប្រចាំឆ្នាំទាំងអស់ ។

ទំនួលខុសត្រូវរបស់សាលា

គោលការណ៍អនុវត្តរបស់សាលា CIS គឺដើម្បីធានាថាគោលការណ៍ នេះត្រូវបានអនុវត្ត អោយបាន ត្រឹមត្រូវនិងយុត្តិធម៌ដោយ៖

- ធានាឱ្យចំពោះ អាណាព្យាបាល សិស្សានុសិស្ស និងបុគ្គលិកបង្រៀន ទាំងអស់អោយដឹង អំពី ខ្លឹមសារនៃគោលនយោបាយនេះនិងសេចក្តីលម្អិតនៃការអនុវត្តរបស់វា ។
- ធានានូវតម្លាភាពនិងយុត្តិធម៌ ។
- ពិនិត្យឡើងវិញនូវគោលនយោបាយនេះជារៀងរាល់ឆ្នាំ។

ទំនួលខុសត្រូវរបស់សិស្សានុសិស្ស

វាជាទំនួលខុសត្រូវរបស់សិស្សម្នាក់ៗចំពោះ៖

- យល់ដឹងពីខ្លឹមសារនៃគោលការណ៍នេះនិងការរំពឹងទុករបស់គ្រូ - ភាពមិនអើពើ មិនមែន ជាការការពារទេ ។
- កុំស្វែងរកជំនួយមិនសមរម្យរបស់គ្រូឯកជន (ឬនរណាម្នាក់ផ្សេងទៀត) លើកិច្ចការសាលា ហើយក៏មិនត្រូវធ្វើសេចក្តីព្រាងការដាក់ស្នើចុងក្រោយដែរសំរាប់ IAs និង EAs ក្នុងកម្មវិធី សិក្សាសញ្ញាប័ត្រ IB (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ) ។
- ត្រូវធ្វើដោយឯករាជ្យ និងការងារដើម។
- មិនត្រូវអោយការងារឬផ្តល់ជំនួយមិនសមរម្យដល់សិស្សផ្សេងទៀតធ្វើអោយ។

ការវាយតម្លៃ / ការប្រលងក្នុងថ្នាក់

- ធ្វើតាមការណែនាំទាំងអស់។
- ជៀសវាងការយុបយិតដែលអាចកើតមាន។
- ធានាថាមិនមានសំភារៈមិនសមរម្យណាមួយត្រូវបានគេយកមកធ្វើការវាយតម្លៃឡើយ ។
- រាយការណ៍ពីកំហុសដែលបានសង្ស័យណាមួយចំពោះគ្រូបង្រៀន។

ការងារបានបញ្ចប់នៅផ្ទះ

- ធ្វើតាមការណែនាំទាំងអស់។
- ជៀសវាងការយុបយិតដែលអាចកើតមាន។
- ធានាថាមិនមានការប្រើប្រាស់សម្ភារៈមិនសមរម្យ។
- រាល់ការងារដែលបានដាក់ស្នើគួរតែជាការឆ្លុះបញ្ចាំងពិតលើការយល់ដឹង / ជំនាញរបស់សិស្សានុសិស្ស - អាណាព្យាបាលឬគ្រូរបស់សិស្ស មិនគួរមានចំណែក ណាមួយ ឡើយក្នុងការបំពេញការងាររបស់សិស្ស។
(គ្រូត្រូវពិនិត្យមើលការងាររបស់សិស្សដើម្បីវាយតម្លៃលើចំណុចរីក ចំរើនរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។ ប្រសិនបើការងារមិនមែនជារបស់សិស្ស នោះសិស្សនឹងមិនទទួលបានជំនួយ និងការគាំទ្រ ដែល ពួកគេត្រូវការឡើយ។)

ការវាយតម្លៃការងារកម្មវិធីសិក្សា IB ទាំងខាងក្នុង និងខាងក្រៅ

- ការងារត្រូវតែបំពេញនៅក្នុង Google Doc ។
- បំពេញសេចក្តីព្រាងនិងការងារដែលត្រូវធ្វើទៅតាមកាលបរិច្ឆេទកំណត់។
- បញ្ជាក់ច្បាស់ពីការងារទាំងអស់ដែលមិនមែនជាគំនិតដើមរបស់អ្នក។
- កុំដាក់ការងារដែលសម្រាប់យកមកធ្វើការវាយតម្លៃលើសពីមួយ។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីសម្រង់នៃការអនុវត្តគោលការណ៍ សូមមើលក្នុងគេហទំព័របណ្ណាល័យ៖

ទំនួលខុសត្រូវរបស់គ្រូបង្រៀន

វាជាទំនួលខុសត្រូវរបស់គ្រូម្នាក់ៗចំពោះ៖

- ប្រាប់ពីការរំពឹងទុកសម្រាប់ថ្នាក់របស់ពួកគេដែលជាផ្នែកមួយនៃទម្រង់វគ្គសិក្សាដែលបានចែក រំលែកជាមួយសិស្សនិងអាណាព្យាបាលនៅដើមឆ្នាំ។
- បង្រៀននិងបង្ហាញការរំពឹងទុកដល់សិស្ស។
- ត្រូវប្រាកដថារាល់ការងារដែលត្រូវបានវាយតម្លៃជាផ្លូវការត្រូវបានបញ្ចប់នៅលើ Google ឯកសារប្រសិនបើមិនមានបញ្ចប់ដោយដៃនៅក្នុងថ្នាក់។

ការវាយតម្លៃការងារកម្មវិធីសិក្សា IB ទាំងខាងក្នុង និងខាងក្រៅ

- បើអាចធ្វើទៅបាន ការងារគួរតែត្រូវបានបញ្ចប់ក្នុងកំឡុងពេលរៀន។
- កំណត់ពេលវេលាច្បាស់លាស់សម្រាប់ធ្វើកិច្ចការព្រាងនិងការដាក់ស្នើចុងក្រោយជាមុន។
- ការងារគួរតែត្រូវបានរៀបចំតាមលំដាប់លំដោយនិងផ្តល់យោបល់ត្រឡប់ជាប្រចាំ។
- ធានាថាពេលវេលាកំណត់ទាំងនេះមិនត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរដោយមិនពាក់ព័ន្ធនឹងអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា។
- រាល់សេចក្តីព្រាងដែលខកខានរឺដល់ពេលកំណត់ចុងក្រោយត្រូវតែទាក់ទងទៅអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា។
- ធានាថាការដាក់ស្នើសេចក្តីព្រាងត្រូវបានដាក់តាមរយៈ TurnItIn (តាមរយៈ ManageBac សម្រាប់ ថ្នាក់ទី១១ និងទី ១២) ។
- ផ្តល់នូវមតិយោបល់លើសេចក្តីព្រាងនៃការដាក់ស្នើការងារជាមួយមេរៀនចំនួន ៣ តាមការដាក់ ស្នើ និងក្នុងរយៈពេលអតិបរមាដប់ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា។
- ផ្តល់នូវយោបល់ត្រឡប់ដែលអនុលោមតាមគោលការណ៍ណែនាំលើមុខវិជ្ជាសិក្សា IB សម្រាប់ ថ្នាក់ទី ១១ និងទី ១២ ។
- ធានាថាការដាក់ស្នើត្រូវបញ្ជូនចុងក្រោយត្រូវបានដាក់តាមរយៈ TurnItIn (តាមរយៈ ManageBac សម្រាប់ថ្នាក់ទី១១ និងទី ១២) ។
- វាយតម្លៃពីការសង្ស័យណាមួយទាក់ទងនឹងភាពស្មោះត្រង់នៃការសិក្សាទៅអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា ។

ការវាយតម្លៃ / ការប្រលងក្នុងថ្នាក់

- ធានាថាកាលបរិច្ឆេទត្រូវបានផ្តល់ជូននិស្សិតយ៉ាងហោចណាស់មួយសប្តាហ៍ជាមុន។
 - ព្យាយាមជៀសវាងសិស្សដែលមានការវាយតម្លៃច្រើនជាងពីរនៅថ្ងៃតែមួយ។
 - ដាក់សិស្សអោយអង្គុយនៅតុដាច់ដោយឡែកឬជាមួយគ្នាតាមសមរម្យ។
 - ផ្តល់ឯកសារវាយតម្លៃនិងឯកសារឆ្លើយតបដល់សិស្ស។
 - ធានាថា សិស្សទុកកាបូបនៅកន្លែងដែលមិនអាចយកចូលបានក្នុងអំឡុងពេលនៃការវាយតម្លៃចំណាត់ ថ្នាក់។
 - មានតែសំភារៈដែលត្រូវការប៉ុណ្ណោះដែលត្រូវទុកនៅលើតុរឺនៅកន្លែងជុំវិញ - មិនមានប្រអប់ខ្នោះដៃ / សៀវភៅ / ក្រដាសកំណត់ចំណាំ។ ល។
 - ដើរជុំវិញបន្ទប់អោយបានញឹកញាប់ក្នុងកំឡុងពេលវាយតម្លៃ។
 - ផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវការសម្រាកចូលបន្ទប់ទឹកមុនពេលការវាយតម្លៃចាប់ផ្តើម។
 - ធានាថាការវាយតម្លៃនៅពេលដែលអាចធ្វើទៅបាន ត្រូវកំណត់ចំនួន សំណួរដែលផ្តល់ពហុចម្លើយ
- ប៉ុន្តែជំនួសមកវិញត្រូវរួមបញ្ចូលសំណួរដែលត្រូវការកម្រិតខ្ពស់ក្នុងការគិត។

ទំនួលខុសត្រូវរបស់អាណាព្យាបាល

អាណាព្យាបាល

គួរតែដឹងអំពីខ្លឹមសារនៃឯកសារនេះនិងអ្វីដែលពួកគេអាចធ្វើបានដើម្បីជួយកូនៗ របស់ពួកគេ ឧ.:

- លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យគ្រប់គ្រងពេលវេលារបស់ពួកគេឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។
- យល់ដឹងអំពីតម្រូវការរបស់សិស្ស
និងតម្រូវការរបស់កម្មវិធីសិក្សាអាល់ប៊ែរតានិងកម្មវិធីសញ្ញា ប៉ត្រ IB ។
- ណែនាំសិស្សអោយទៅជួបត្រូវបស់គេ ត្រួតពិនិត្យមនុស្ស អ្នកឯកទេសការគាំទ្រនិស្សិតឬអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់ការជួយគាំទ្រប្រសិនបើពួកគេមើលឃើញថាពួកគេទទួល ការងារដែលហួសប្រមាណ។
- យល់ដឹងពីគ្រោះថ្នាក់និងចៀសវាងការយុបយិតជាមួយសិស្សលើកិច្ចការផ្ទះ។
- យល់ដឹងអំពីបញ្ហា ដែលអាចកើតមានជាមួយនឹងការបង់ថ្លៃសិក្សាឯកជន (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ) ។

គោលការណ៍ណែនាំទូទៅស្តីពីការដោះស្រាយការរំលោភបំពាននានាដោយសិស្សានុសិស្ស៖

នៅគ្រប់កាលៈទេសៈទាំងអស់អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា ត្រូវធនធានមនុស្ស នាយកសាលា និងអាណាព្យាបាលត្រូវបានជូនដំណឹងនិងកំណត់ចំណាំមួយត្រូវបានដាក់ក្នុងឯកសាររបស់សិស្ស ។ អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សានឹងជូនដំណឹងដល់អាណាព្យាបាលក្នុងករណីនីមួយៗ។

ព័ត៌មានខាងក្រោមត្រូវបានផ្តល់ជូនសម្រាប់ការណែនាំតែប៉ុណ្ណោះ។
ឧប្បត្តិហេតុនីមួយៗនឹងត្រូវបាន
ដោះស្រាយដោយផ្អែកលើករណីនីមួយៗនិងការដាក់ទណ្ឌកម្មសមស្របដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃហេតុការណ៍នេះនឹងត្រូវសម្រេច។

ថ្នាក់ទី ៦-៩

- បទល្មើសទីមួយ៖
ត្រូវបានផ្តល់នូវការគាំទ្រនិងអប់រំសិស្សដើម្បីធានាឱ្យបានដល់ការយល់ច្បាស់ពីការរំពឹងទុកសម្រាប់ការងារនាពេលអនាគត។ អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា គ្រូបង្រៀន ធនធានមនុស្ស និង នាយក សាលា ត្រូវបានជូនដំណឹង ហើយលិខិតមួយត្រូវបានដាក់ក្នុង ឯកសារនិស្សិត។
 - ផលវិបាកដែលអាចកើតមានរួមមាន៖
ការធ្វើការងារឡើងវិញនៅក្នុងសាលារៀន ការឃុំខ្លួនក្នុងសាលា ឬការកំណត់ពេលបន្ទាប់ពីការឃុំឃាំងក្នុងសាលារៀនណាមួយដែលត្រូវបានចាត់ទុកថាវាជាការអនុវត្តដ៏សមរម្យ។
- បទល្មើសទី ២៖ ដោះស្រាយដោយអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា។
ត្រូវធនធានមនុស្ស អាណាព្យាបាល នាយកសាលា និងសិស្សត្រូវបានជូនដំណឹងហើយលិខិត មួយច្បាប់ត្រូវបានដាក់នៅក្នុងឯកសារនិស្សិត។
 - ផលវិបាកដែលអាចកើតមានរួមមាន៖
ការធ្វើការងារឡើងវិញនៅក្នុងសាលារៀន ការឃុំខ្លួន
ការដកខ្លួនចេញពីថ្នាក់ឬការព្យួរការសិក្សា។
- បទល្មើសទីបី៖ ដោះស្រាយដោយនាយកសាលា អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា និងសមាជិកដទៃទៀតនៃក្រុមថ្នាក់ដឹកនាំ (SLT), ដែលអាចអនុវត្តបាន។
 - ផលវិបាកដែលអាចកើតមានអាចរាប់បញ្ចូលទាំងអ្វីដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ ហើយសិស្សនឹងត្រូវបានស្នើឱ្យចាកចេញពីសាលា។

ថ្នាក់ទី ១០-១២

- បទល្មើសទី ១៖

ដោះស្រាយដោយអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាដោយពិគ្រោះយោបល់ជាមួយ គ្រូមុខវិជ្ជាដោយផ្តល់នូវការគាំទ្រនិងអប់រំដល់សិស្សដើម្បីធានាថាពួកគេយល់ច្បាស់ពី ការរំពឹងទុកសម្រាប់ការងារនាពេលអនាគត។ គ្រូធនធានមនុស្ស អាណាព្យាបាល និងនាយកសាលា ត្រូវបាន

ជូនដំណឹងហើយលិខិតមួយត្រូវបានដាក់នៅក្នុងឯកសាររបស់សិស្ស។

- ផលវិបាកដែលអាចកើតមានរួមមាន៖ ការធ្វើការងារឡើងវិញ ការឃុំខ្លួននៅសាលារៀន ការដកចេញពីថ្នាក់រៀន ឬការព្យួរការសិក្សា។

- បទល្មើសទី ២៖ ដោះស្រាយដោយអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា និងនាយកសាលា។

អាណាព្យាបាលរបស់និស្សិតនិងគ្រូធនធានមនុស្សត្រូវបានជូនដំណឹងហើយលិខិតមួយ ច្បាប់ត្រូវបានដាក់នៅក្នុងឯកសារនិស្សិត។

- ផលវិបាកដែលអាចកើតមានរួមមាន៖ ការធ្វើការងារឡើងវិញ ការឃុំខ្លួននៅសាលារៀន ការដកចេញពីថ្នាក់រៀន ឬការព្យួរការសិក្សា។

- ការប្រព្រឹត្តបទល្មើសជាបន្តបន្ទាប់៖ នេះរាប់បញ្ចូលទាំងស្ថានភាពដែលធ្លាប់មានពីមុន ការប្រព្រឹត្ត ល្មើសឬមានករណីធ្ងន់ធ្ងរនិងគួរអោយកត់សំគាល់។ គួរត្រូវដោះស្រាយ ដោយអ្នកសម្របសម្រួល កម្មវិធីសិក្សា នាយកសាលា និង / ឬសមាជិកដទៃទៀតនៃ SLT។ សេចក្តីសម្រេចរបស់ SLT ស្តីពី ថាតើនិស្សិតគួរតែត្រូវបានបញ្ឈប់ / សាកលវិទ្យាល័យនឹងត្រូវបានជូនដំណឹង ។ SLT និង នាយកសាលាផ្តល់អនុសាសន៍ដល់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលថាតើសិស្សគួរតែត្រូវបានស្នើសុំ ឱ្យចាក ចេញពីសាលារៀនដែរឬទេ។

- ផលវិបាកដែលអាចកើតមានរួមមាន៖ ការធ្វើការងារឡើងវិញ ការឃុំខ្លួននៅសាលារៀន ការដកចេញពីថ្នាក់រៀន ការព្យួរការសិក្សា ឬស្នើអោយចាកចេញពីសាលារៀន។

- ការប្រព្រឹត្តខុសបច្ចេកទេសលើការវាយតម្លៃផ្ទៃក្នុងនិងខាងក្រៅនៃកម្មវិធីសិក្សា IB

- ធ្វើការក្នុងសេចក្តីព្រាង៖ សិស្សដែលត្រូវបានដាក់ទណ្ឌកម្មដូចខាងលើ ការងារអាច ត្រូវដាក់អោយសរសេរឡើងវិញនៅក្រោមលក្ខខណ្ឌដែលបានកំណត់ជាក់លាក់ (ការផ្លាស់ប្តូរចំណងជើង; ពេលវេលាកំណត់; នៅក្រោមការត្រួតពិនិត្យ។)
- កំណែចុងក្រោយសំរាប់ការដាក់ស្នើមិនមានការផ្លាស់ប្តូរដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតិដូចនៅក្នុងបទប្បញ្ញត្តិ IB; នៅពេលដែលសិស្សបានបញ្ជូនក្រដាសបំពេញការងារចុងក្រោយ ទៅ គ្រូរបស់ពួកគេសម្រាប់ការដាក់ពាក្យទៅ IB

រួមជាមួយបេក្ខជនដែលបានចុះហត្ថលេខា
 លើសំណុំបែបបទយល់ព្រមអនុញ្ញាតឱ្យសាលារៀនបញ្ចូលការងារលើឯកសារ
 ក្នុងនាមបេក្ខជន
 នោះសាលាមិនមានលទ្ធភាពឱ្យសិស្សកែសំរួលការងារបានទៀតទេ។
 ការងារនឹងមិនត្រូវបានដាក់ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃលើកម្មវិធីសិក្សា IB
 ហើយសិស្ស នឹងមិនទទួលបានពិន្ទុ IB សម្រាប់មុខវិជ្ជានេះទេ
 ទោះបីយ៉ាងណា ពួកគេនឹងទទួល
 បានលិខិតបញ្ជាក់ពិន្ទុប្រសិនបើធាតុវាយតម្លៃផ្សេងទៀតត្រូវបានអនុវត្តបញ្ចប់
 ។ សិស្សានុសិស្ស នឹងត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យរៀនមុខវិជ្ជានេះនៅវគ្គប្រឡង IB នៅ
 (ខែវិច្ឆិកា) ប្រសិនបើសិស្សានុសិស្សចង់បញ្ចប់វគ្គសិក្សាសញ្ញាប័ត្ររបស់គាត់។

ឯកសារយោង៖ សុចរិតភាពសិក្សាក្នុង IB

ឧបសម្ព័ន្ធ

ការបង់ថ្លៃសិក្សាឯកជន

ថ្លៃសិក្សាឯកជនគឺជាបាតុភូតទូទៅដែលចេះតែកើនឡើង។ ខណៈដែល CIS
 ទទួលស្គាល់ថា សិស្សានុសិស្ស និងអាណាព្យាបាល មានសេរីភាពក្នុងការធ្វើការជ្រើសរើស
 ដោយខ្លួនឯង ទាក់ទង នឹង ការបង់ថ្លៃសិក្សា សំខាន់ត្រូវដឹងអំពីគ្រោះថ្នាក់ដែលអាចកើតមាន។

ភាពស្មោះត្រង់នៃការសិក្សាគឺជាផ្នែកសំខាន់នៃការរៀនសូត្រ។
 ប្រសិនបើការបង់ថ្លៃសិក្សាឯកជន ត្រូវបានគេយកចិត្តទុកដាក់ដោយការយល់ដឹង
 ឬការអភិវឌ្ឍជំនាញ ជាជាងការលើក កម្ពស់កម្រិត ចំណាត់ ថ្នាក់
 បន្ទាប់មកវាអាចចូលរួមវិភាគទានជាវិជ្ជមានដល់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ។
 ជាទូទៅសិស្សដែលធ្វើការ ជាមួយគ្រូមានផលវិបាកអវិជ្ជមានពីរ៖
 ពួកគេមិនបានរៀនពីការងារដែលពួកគេកំពុងធ្វើនោះទេ ព្រោះពួកគេ
 ទទួលបានជំនួយមិនសមស្រប ហើយត្រូវបង់ពួកគេមិនអាចធ្វើបាន ត្រឹមត្រូវទេក្នុងការវាស់
 ស្ទង់ការយល់ ដឹងរបស់សិស្សានុសិស្ស។

មានឧប្បត្តិហេតុមួយចំនួនដែលអ្នកបង្រៀនបានយុបយិតជាមួយសិស្សនិងផ្តល់ជំនួយមិន
 ត្រឹមត្រូវជាមួយនឹងការសរសេរការងារសម្រាប់ការវាយតម្លៃខាងក្នុងឬខាងក្រៅ។ IB
 ផ្តល់នូវការណែនាំ យ៉ាងតឹងរឹង លើ
 ទំហំនៃការជួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលផ្តល់ឱ្យដោយត្រូវបង់ពួកគេ; ជាក់ស្តែងរាល់ការគាំទ្រ
 ពីគ្រូឯកជន គឺ ផ្ទុយនឹងគោលការណ៍ណែនាំទាំងនេះ។

លើសពីនេះទៅទៀតមានករណីគ្រងកជនឯកជនដែលផ្តល់ “ការងារគំរូ” ដល់សិស្សដែលមានបន្ទាប់មកត្រូវបានរកឃើញថាជាការលួចចម្លង។ CIS មិនលើកទឹក ចិត្ត អោយមានគ្រូជំនួយឯកជនលើការងារដែលត្រូវបានវាយតម្លៃជាផ្លូវការ។